

Évaluation de l'impact social de Lire et faire lire



Présentation
20 octobre 2022



#1

Présentation de la démarche

Contexte

Méthodologie





En quoi le plaisir de la lecture transmis lors des séances contribue-t-il à faire de l'enfant un lecteur ?



Phase 1

Comprendre les effets sur les enfants au travers du regard des adultes qui les encadrent

Approche qualitative : **15 entretiens** adultes encadrants sur 3 territoires + **5 entretiens partenaires**

Mars-Mai 2020

Phase 2

Mesurer les effets sur les enfants vus par les adultes – vision comparée par structures

Questionnaire en ligne auprès des adultes encadrants : **683 répondants**

Février 2021

Phase 3

Comprendre et mesurer les effets sur les enfants en interrogeant directement les enfants

Approche qualitative par observation, mini-groupes et questionnaire papier auprès d'enfants accompagnés niveau CE2 à CM2

Février-Mai 2022



Phase Qualitative

Terrain 1
Saône-et-Loire
(71)

Terrain réalisé le **07/02/2022**
4 observations et 2 Focus group (en terrain rural)

Terrain 2
Essonne (91)

Terrain réalisé le **11/02/2022**
4 observations et 2 Focus group (REP+)

Terrain 3
Pas-de-Calais
(62)

Terrain réalisé le **24/02/2022**
3 observations et 1 Focus group

Observations : 27 enfants en crèche / maternelle et 59 en primaire
Focus Groups : 35 enfants de primaire (CM1-CM2)

Phase Quantitative

Diffusion du 04/03/2022 au 22/04/2022

- **Collecte de données par questionnaire** administré sur un échantillon d'enfants (CE2, CM1,CM2)
- **Questionnaire imprimé par Lire et Faire Lire**, distribué par le bénévole lecteur à l'encadrant des groupes d'enfants
- **17 départements mobilisés**
- *Saisie par Lire et Faire Lire* via un lien Sphinx et analyse par KIMSO

572 réponses

#2

Effets sur les enfants

Plaisir

Envie

Autonomie



Pendant la séance

Plaisir

Manifestations concrètes de plaisir

Apprécier la séance / se sentir bien	● ● ●
Se sentir calme / se sentir concentré	● ● ●
Être joyeux	● ● ●
Faire fonctionner son imagination	● ● ●
Préférer les lectures en séances plutôt qu'en classe	● ● ●
Passer un bon moment avec le bénévole	● ● ●
Trouver que le bénévole lit bien	● ● ●
Rigoler	● ●
Poser plus de questions qu'en classe	●

Après / entre les séances

Envie

Manifestations concrètes d'envie

Avoir envie de participer à d'autres séances	● ● ●
Avoir envie que les séances soient plus longues	● ● ●
Avoir envie qu'on leur lise plus d'histoires	● ●
Avoir envie de relire l'histoire	● ●
Avoir envie d'emprunter le livre à la bibliothèque	● ●

Autonomie

Manifestations concrètes d'autonomie

Vouloir lire des histoires à d'autres personnes	●
Lire plus souvent	● ●
Développer son vocabulaire	●

● ● ● Effet très fort (> 80%)

● ● Effet fort (entre 60% et 80% inclus)

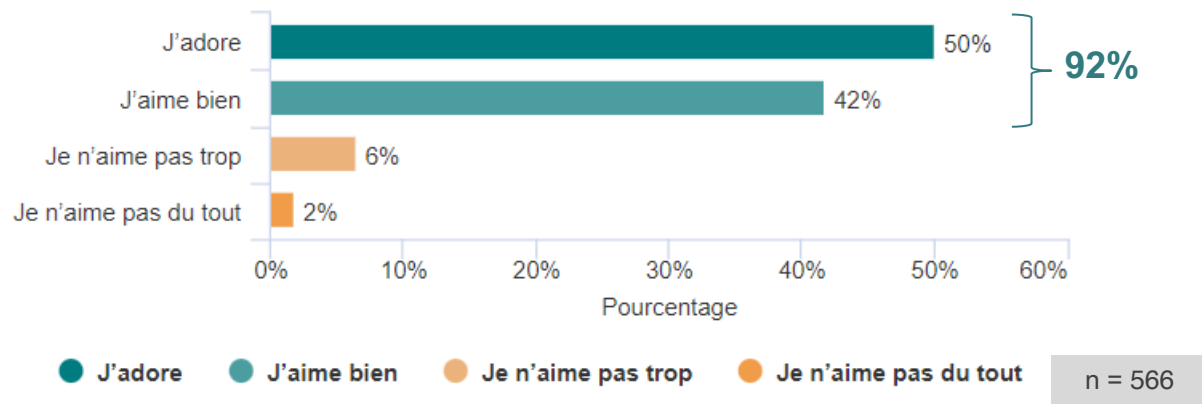
● Effet modéré (entre 60% et 40% inclus)

○ Effet faible (< 40%)

L'ensemble des enfants interrogés apprécie les séances

L'ensemble des enfants a un avis très positif sur les séances de lecture

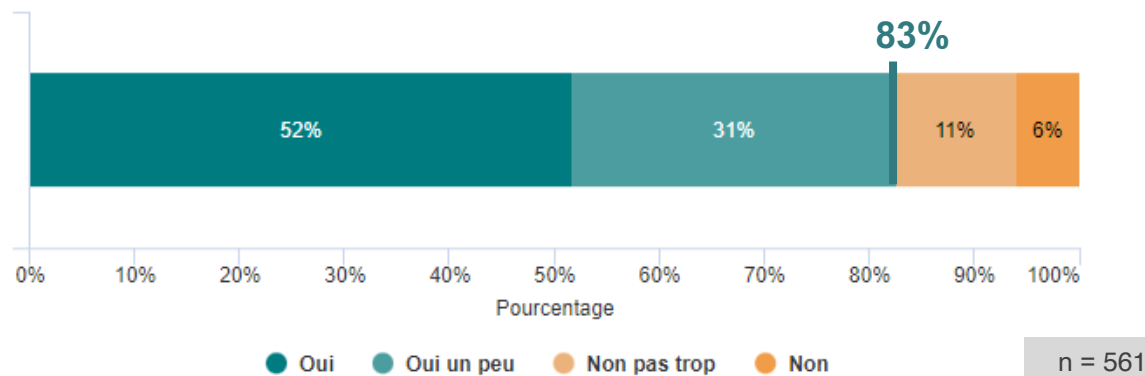
Que penses-tu des séances de lecture avec le bénévole ?



“ Qu'est-ce que vous avez pensé de la lecture ?
 - C'était intéressant l'histoire !
 - C'était bien le livre qu'elles ont lu !
Focus group, CM1, Essonne

83% des enfants interrogés disent faire fonctionner leur imagination grâce à la lecture offerte

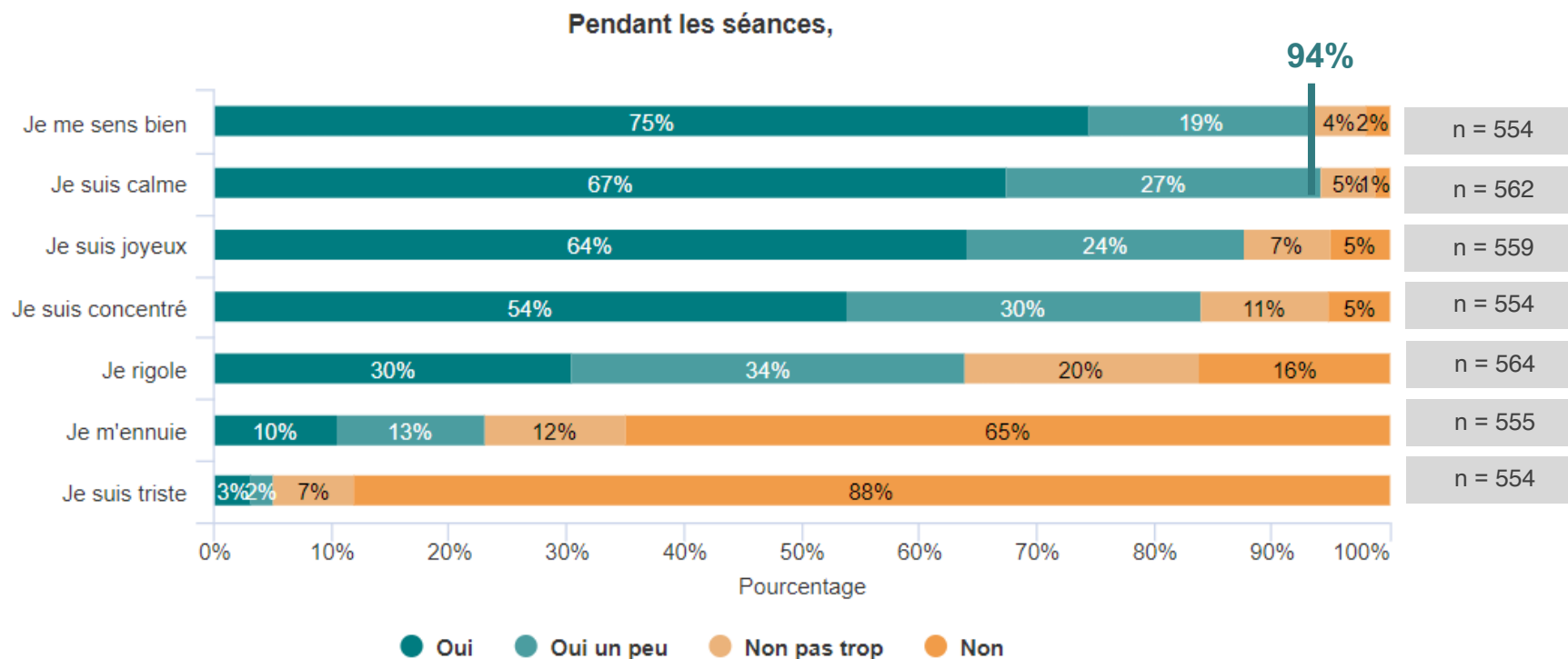
Je fais fonctionner mon imagination



“ [La différence] quand on lit, on s'imagine moins de choses, quand on nous la lit [l'histoire], on se l'imagine
Focus group, CM1, Saône-et-Loire

Les enfants mettent en avant les émotions ressenties grâce aux séances qui sont génératrices de plaisir

Les enfants interrogés déclarent être dans un état émotionnel positif pendant les séances



Les enfants mettent en avant leur appétence pour les émotions fortes qui nourrissent les intrigues, ils cherchent à les exacerber durant cette expérience

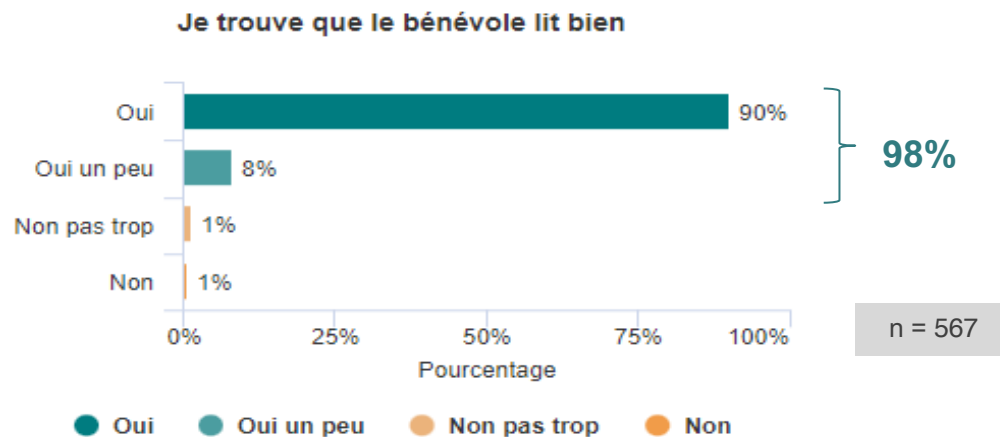


- C'est quoi une bonne histoire ?
- [C'est] quand il y a des émotions, des choses tristes ou joyeuses !

Focus Group, CM2, Essonne

Les enfants apprécient particulièrement le rôle joué par les bénévoles lors des séances et nouent une relation forte avec eux au cours du temps

Les enfants reconnaissent unanimement les compétences de lecture des bénévoles



“ J'aime bien comment il lit les histoires, il met différents tons. Quand il y a du mystère il met un ton mystérieux.

Focus group, CM1-CM2, Pas-de-Calais

Les enfants nouent une relation affective avec les bénévoles au cours du temps

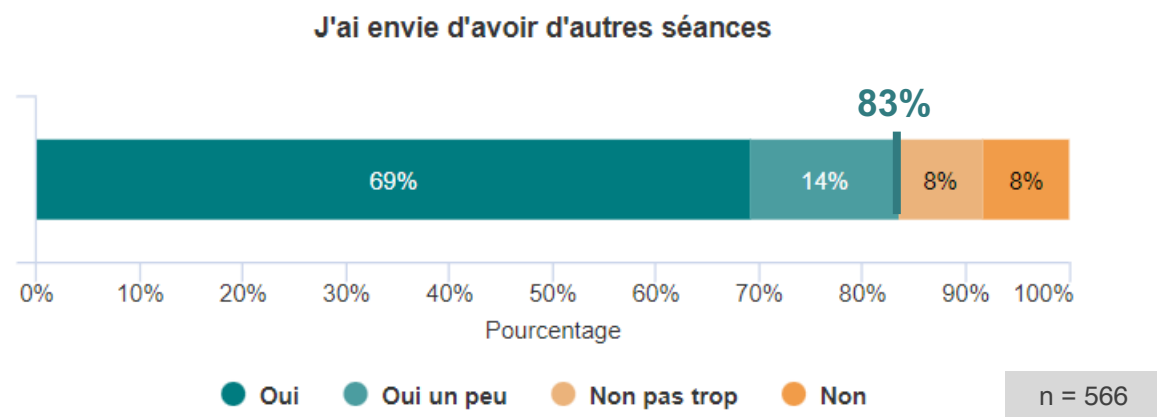
“ Ce sont toujours les mêmes bénévoles, je suis content que ce soit elles, elles sont gentilles, on les connaît

Focus group, CM2, Essonne

“ Avoir plus de temps avec les « mamies lecture » parce que je les adore
Répondant au questionnaire au sujet des pistes d'amélioration

Les enfants manifestent leur envie de renouveler l'expérience et de participer à de nouvelles séances

| **83% des enfants interrogés ont envie d'avoir d'autres séances**



80% des enfants qui n'aiment pas du tout lire répondent positivement contre **87%** de ceux qui adorent lire

| **La séances constituent un rituel attendu avec impatience par les enfants**



Elles [les séances Lire et faire lire] pourraient être améliorées en le faisant plus souvent.
Répondant au questionnaire



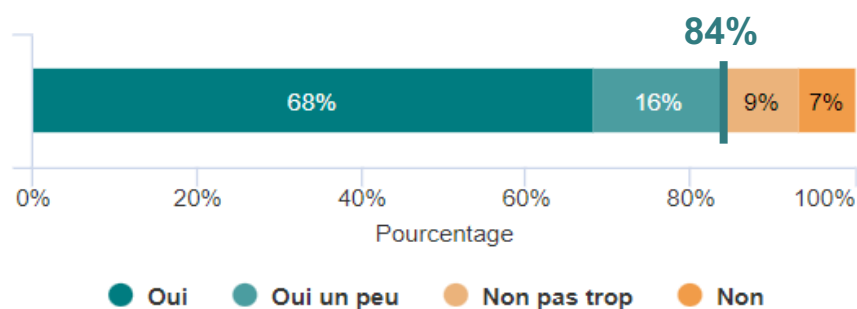
Dès que la bénévole rentre dans la classe, elle s'exclame : « Où elles sont mes filles ?! ». Un petit groupe de petites filles se rassemble autour d'elle. La bénévole nous explique que ce sont des « fidèles »
Observation, Grande section, Essonne

Les enfants ont aussi envie que les séances durent plus longtemps

- Les enfants veulent avoir des séances plus longues pour ne pas interrompre les histoires dont ils ont hâte de connaître la suite

n = 562

J'ai envie que ça dure plus longtemps



“

- On veut que les histoires durent plus longtemps
- Ça nous donnerait envie d'avoir des suites d'histoire d'une semaine à l'autre
- Non moi j'aime pas attendre, tu veux connaître la fin, moi je vais pas tenir

Focus group, CM2, Saône et Loire

- Les séances sur le temps scolaire sont d'autant plus attendues par les enfants qu'elles constituent une alternative au temps d'étude passé en classe

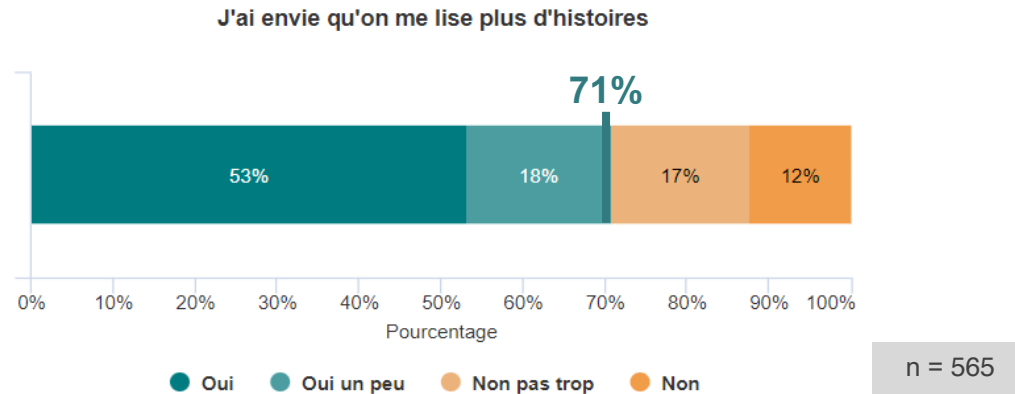
“

Elles pourraient être plus longues mais je sais qu'il faut aussi travailler.

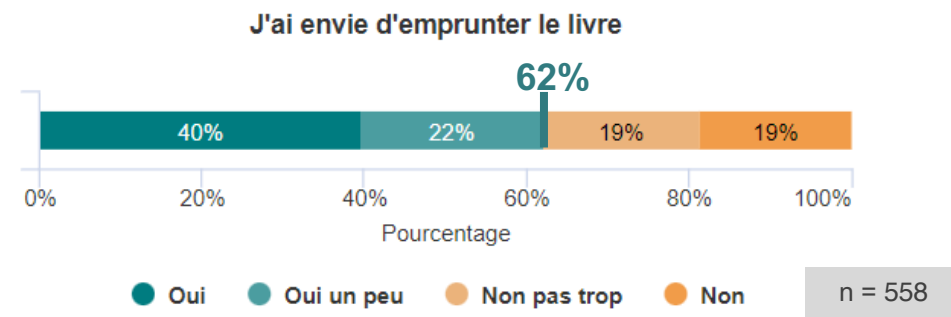
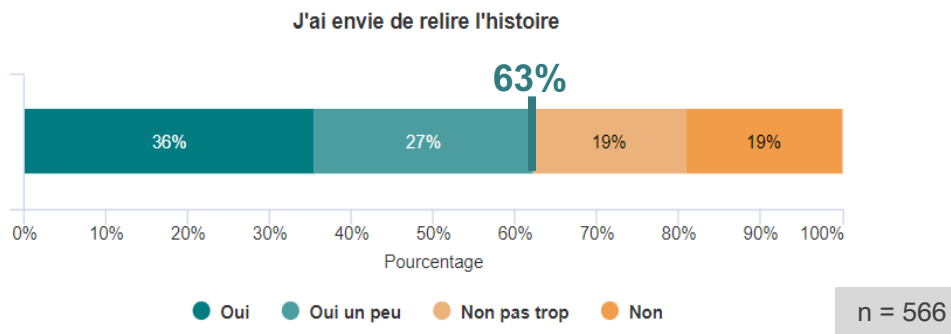
Répondant au questionnaire

L'envie de lecture des enfants se fait sentir au-delà du cadre de la séance

La majorité des enfants a envie qu'on lui lise plus d'histoires après avoir participé aux séances



La majorité des enfants a envie de relire l'histoire ou d'emprunter le livre à la bibliothèque à l'issue de la séance



Grâce aux séances certains enfants adoptent la posture de lecteur pour offrir à leur tour la lecture aux autres

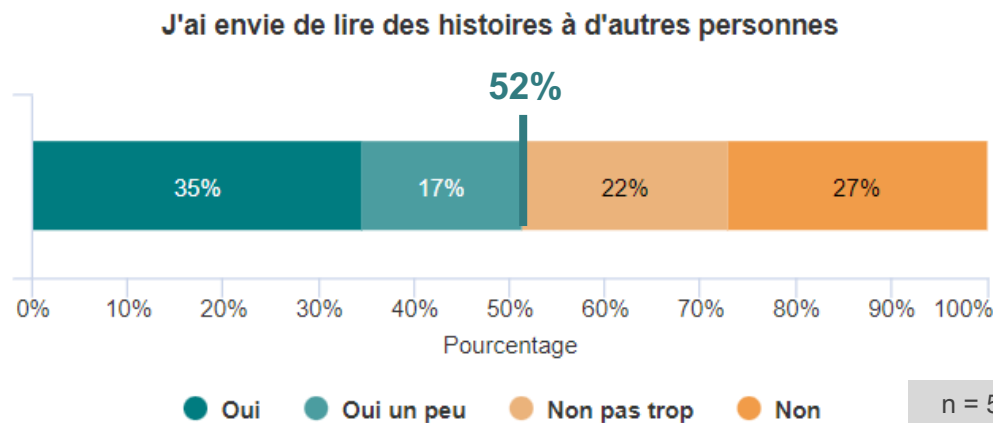
Certains enfants souhaitent adopter cette posture dans le cadre des séances en se mettant à la place des bénévoles

“ Parmi les axes d'amélioration, une des enfants explique qu'elle souhaiterait qu'ils aient le droit de lire l'histoire pendant la séance.
 - Pourquoi ça s'appelle Lire et faire lire et on peut pas lire ?
 Deux filles du groupe disent qu'elles voudraient lire.
 - Non, moi ça suffit de me le lire
 - Et si c'est juste les élèves volontaires ?
 - Oui (tout le monde est d'accord sur la base du volontariat)
Focus Group, CM1-CM2, Pas-de-Calais

“ « J'aimerais lire aussi de temps en temps. »
 « Que tout le monde participe pour lire »
 « Que parfois des personnes de la classe puissent lire »
 « De lire chacun son tour. »

Répondants au questionnaire au sujet des pistes d'amélioration

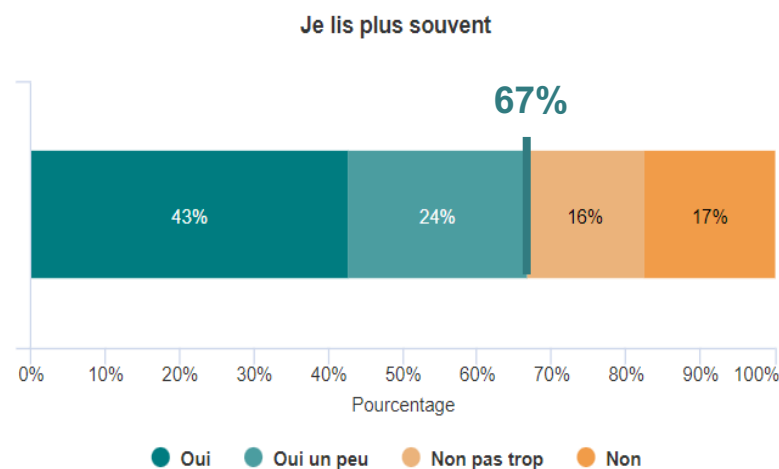
Près de la moitié des enfants expriment la volonté de lire des histoires à d'autres personnes à la suite des séances



“ Voir quelqu'un qui lit un livre, ça vous donne envie de faire pareil ?
 - Moi oui je lis à mon lapin
 - Moi ça me donne pas envie
 - Moi je lis à mes oiseaux
 - Moi je lis à mes petits cousins
Focus Group, CM2, Saône-et-Loire

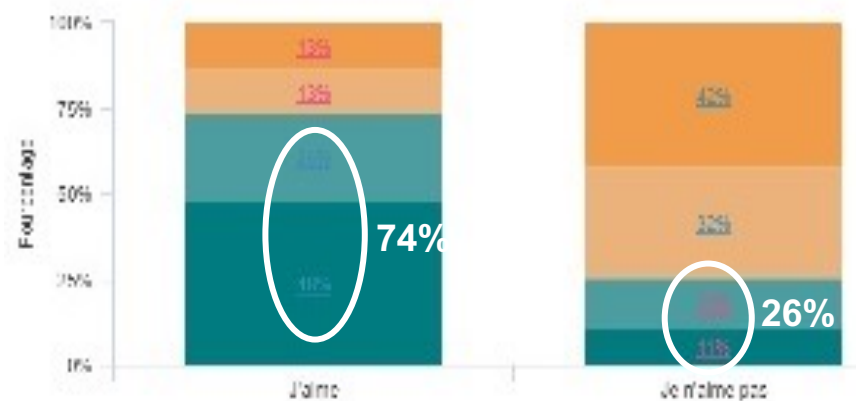
Certains enfants se mettent aussi à lire plus souvent, même seuls

67% des enfants déclarent lire au moins un peu plus souvent grâce aux séances



n = 558

Lien entre le fait d'aimer la lecture et de lire plus souvent grâce aux séances



n = 552

Pour certains, le plaisir pris dans le cadre des séances de lecture n'entraîne pas forcément de conversion dans le rôle de lecteur



- Je préfère quand on me le lit, après je veux bien le lire
- J'aime un peu lire, quand on me le lit j'aime plus (+), parce qu'on comprend mieux
- Vous aimez plus qu'on vous lise des histoires plutôt que de lire vous ?
- OUI !!!!! (Tous en cœur)

Focus Group, CM2, Essonne

Grâce aux séances les enfants développent leur culture littéraire et leur vocabulaire

| A travers les séances les enfants découvrent de nouveaux ouvrages



Avant j'avais des histoires anciennes de ma mère, que je trouve dans ma biblio, là c'est vraiment des trucs de nos jours et que je connais pas.
Focus Group, CM2, Saône-et-Loire

| Les enfants mobilisent aussi leurs références pour recommander les livres qu'ils voudraient voir lus lors des séances



« Que les élèves choisissent un livre une fois sur 2 »
Répondant au questionnaire au sujet des pistes d'amélioration



- Lire des trucs de notre âge parce que là ça fait bébé.
Des Chair de poule par exemple !
- Oui lire des romans policiers !
- Des Harry Potter
Focus Group, CM2, Saône-et-Loire

| **48%** des enfants interrogés déclare apprendre des nouveaux mots au cours des séances

#3

Bilan et perspectives

Points forts et limites

Enjeux et perspectives



Les principales forces et points de vigilance des séances de lecture



Les enfants associent la lecture à une expérience positive qu'ils souhaitent renouveler

- Les enfants vivent une expérience unique grâce aux séances
- Qu'ils souhaitent prolonger dans le temps et réitérer

La démarche « d'aller vers » permet d'apporter la lecture à des publics élargis d'enfants et dans des cadres diversifiés

- Les séances peuvent être mises en place dans tous les types de structures et de territoires
- Elles réussissent à capter un public d'enfants éloignés de la lecture

L'implication des bénévoles est au cœur de la réussite de Lire et faire lire auprès des enfants

- De la préparation de la séance à la séance même et parfois au-delà, les bénévoles s'engagent pleinement dans leur action pour que les séances plaisent aux enfants
- Les séances s'inscrivent dans un équilibre subtil entre divertissement et transmission



« Je trouve qu'elles [les séances] sont déjà très bien Monsieur S. nous fait vraiment rêver avec ces histoires il n'y a rien à changer ! »

Répondant au questionnaire au sujet des pistes d'amélioration



Le cadre des séances reste assez « descendant » et maintient les enfants dans une relative passivité

- La lecture offerte par les bénévoles met les enfants en position de « receveurs »
- Ils doivent mettre en œuvre certaines dispositions d'attention, de concentration et d'écoute, cependant cette posture peut-être associée à une certaine passivité
- Les enfants revendiquent un rôle plus actif lors des séances : lire et choisir les livres, mettre en place plus de temps d'échanges

Certains cadres d'intervention semblent moins propices à l'attention des enfants

- Les interactions doivent être cadrées pour augmenter leur volume et que les enfants écoutent l'histoire
- Les enfants revendiquent plus de confort pour rompre avec le cadre scolaire et faire des séances un moment particulier de détente



Partager plus de moments pour qu'à la fin on fasse un temps où tout le monde dit chacun son tour ce qu'il a pensé de l'histoire et ce qu'il a compris

Répondants au questionnaire au sujet des pistes d'amélioration

Le défi de Lire et faire lire pour renforcer encore son impact sur les enfants : favoriser le passage à l'acte, la conversion de l'auditeur en lecteur

Enjeu #1 :

Placer les enfants, déjà au cœur du dispositif, dans une posture plus active

- Consolider les effets de plaisir et d'envie déjà très forts
- Renforcer encore les échanges et la participation des enfants au cours des séances
- Mettre les enfants en position de lecteurs à voix haute
- Impliquer les enfants dans certains choix liés aux séances

Enjeu #2 :

Pérenniser les effets des séances de lecture sur les enfants

- Accompagner les enfants sur le temps long
- Adapter certaines modalités du dispositifs aux profils des enfants et en particulier, à leur âge

Enjeu #3 :

Faire rayonner l'action de Lire et faire lire pour diffuser le plaisir de la lecture largement dans l'environnement des enfants

- Renforcer les liens entre les différents adultes qui accompagnent les enfants autour de la lecture
- Renforcer les synergies entre Lire et faire lire et le tissu associatif local
- Renforcer les synergies entre Lire et faire lire et les autres associations ou initiatives liées à la lecture ou connexes (écriture, monde du livre)

Certified



Corporation[®]



www.kimso.fr



contact@kimso.fr



Kimso | Conseil en impact social



Kimso

S'engager pour l'impact social

Cabinet de conseil
spécialisé en impact social

Vos contacts pour l'étude

- Samia CORDELLE, directrice conseil
- Léa MORABITO, consultante senior