

# RAPPORT D'ACTIVITÉ 2021

la ligue de  
l'enseignement

Fédération de Paris

**E**n introduisant ce nouveau rapport d'activité annuel, je veux tout d'abord avoir une pensée pour l'ensemble des équipes de la Fédération, qui ont su mettre en œuvre notre projet d'éducation populaire, dans les écoles, dans les quartiers autour des Centres Paris Anim', auprès des associations locales comme des enfants, des jeunes et de leurs familles, avec une créativité et une abnégation qui forcent notre admiration compte tenu du contexte de la crise sanitaire.

Les pages qui suivent, pourtant loin d'être exhaustives, témoignent de la diversité et de la qualité de notre intervention à Paris, en dépit d'un contexte ô combien peu propice. C'est sur cette qualité, sur l'engagement de toutes nos équipes, sur le terrain et dans la coulisse, sur la détermination de notre équipe de direction, que nous avons pu hier et que nous pourrons demain nous appuyer pour relever les défis nombreux qui nous sont proposés : retisser avec les Parisien·nes, avec nos usager·es, les liens parfois distendus par l'épidémie ; réinventer avec notre réseau associatif, des relations plus étroites et porteuses de projets d'avenir ; inviter les jeunes à investir l'éducation populaire et à transformer avec nous une société qui n'en a jamais

eu autant besoin ; développer enfin, à travers de nouvelles activités, les indispensables alliances et coopérations qui sont aujourd'hui l'horizon souhaitable des acteurs associatifs et des mouvements citoyens.

Nous aurions pourtant tant de raisons de désespérer, tant de motifs de découragement ou de sidération, quand la guerre succède à la pandémie, quand la crise économique et sociale se profile derrière la crise démocratique. Que pèsent nos moyens dérisoires, quelles seront nos armes pour affronter le fracas et les désordres du monde ? Comment ne pas être tenté·es de baisser les bras, quand les débats de la dernière période électorale ont semblé marquer la mise au rebut, par nombre de nos concitoyen·nes, de tous les principes qui fondent notre action ? Tant de discours, tant d'écho médiatique, pour des programmes de destruction du pacte social et républicain dont les associations sont un pilier essentiel, ne devraient-ils pas nous inciter à l'abandon ?

Nous nous y refusons, forts de nos engagements, et de la conviction qu'un chemin existe pour les faire vivre. Ce chemin, nous en avons aujourd'hui la certitude, c'est celui de la coopération entre les acteurs associatifs, entre les mouvements d'éducation populaire, entre les organisations qui portent un projet de transformation sociale par les transitions démocratique et écologique. Tout nous y engage, et nous nous inscrivons en cela dans une totale cohérence avec le travail de fond entrepris par notre mouvement à l'échelle nationale, de la refonte en cours du système d'affiliations et d'adhésions, à la réforme à venir de nos principes de gouvernance.

Ainsi la Fédération de Paris prend-elle d'ores et déjà toute sa part dans l'animation du dialogue civil, au sein de multiples instances et collectifs et tout récemment dans le cadre du nouveau Conseil parisien des associations. Ainsi les prochains mois verront-ils notre Conseil d'administration et la Direction de la Fédération, faire du développement de la vie fédérative, de l'animation du réseau associatif et partenarial, une priorité concrète et collective. La réflexion entamée ces derniers mois dans la perspective d'un grand « tiers lieu d'éducation populaire » y contribuera fortement, et nous y associons dès aujourd'hui l'ensemble des parties prenantes de notre projet associatif.

Jean-Marc ROIRANT  
*Président*



# SOMMAIRE

## 1 • LA LIGUE, ACTEUR POLITIQUE



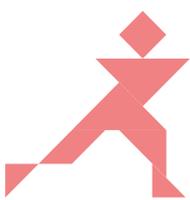
- Promouvoir l'égalité femmes - hommes 09
- Contribuer à la prise en compte de l'urgence climatique 11
- Promouvoir les valeurs de la République 12
- Influencer sur les décisions publiques 14
- Permettre aux citoyens de comprendre le fonctionnement et les valeurs de l'Europe 15

## 2 • FORMER LES CITOYEN.NES



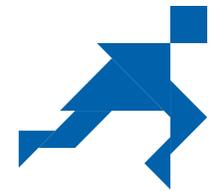
- L'appropriation des principes républicains dans le cadre scolaire 21
- La formation des acteurs éducatifs 24
- Accompagner l'engagement citoyen 26
- Accompagner la transition numérique 31
- L'USEP Paris, l'école du sport scolaire 33

## 3 • FAIRE VIVRE L'INDÉPENDANCE DES ASSOCIATIONS



- Notre réseau d'associations 41
- Donner un sens à l'affiliation : quelques partenariats actifs 42
- Le Service Civique au service des projets associatifs 43
- L'UFOLEP Paris, tous les sports autrement 46

## 4 • PARTICIPER À L'ANIMATION DU DÉBAT ET DU TERRITOIRE



- L'animation du territoire autour des Centres Paris Anim' 51
- Des projets culturels pour les plus jeunes 55
- Des vacances pour tou·tes 56
- Dialoguer et inventer avec les jeunes 59
- Favoriser la concertation des acteurs de et autour de l'école 61
- La continuité pédagogique pendant la crise sanitaire 66
- Faire vivre les valeurs de l'ESS 67

## 5 • ANNEXE



- Nos partenaires 70
- 2021 en quelques chiffres 71



# LA LIGUE, ACTEUR POLITIQUE

Valeurs



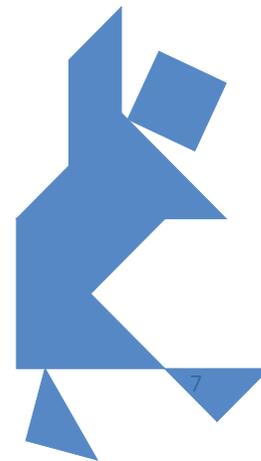
## 1. LA LIGUE, ACTEUR POLITIQUE

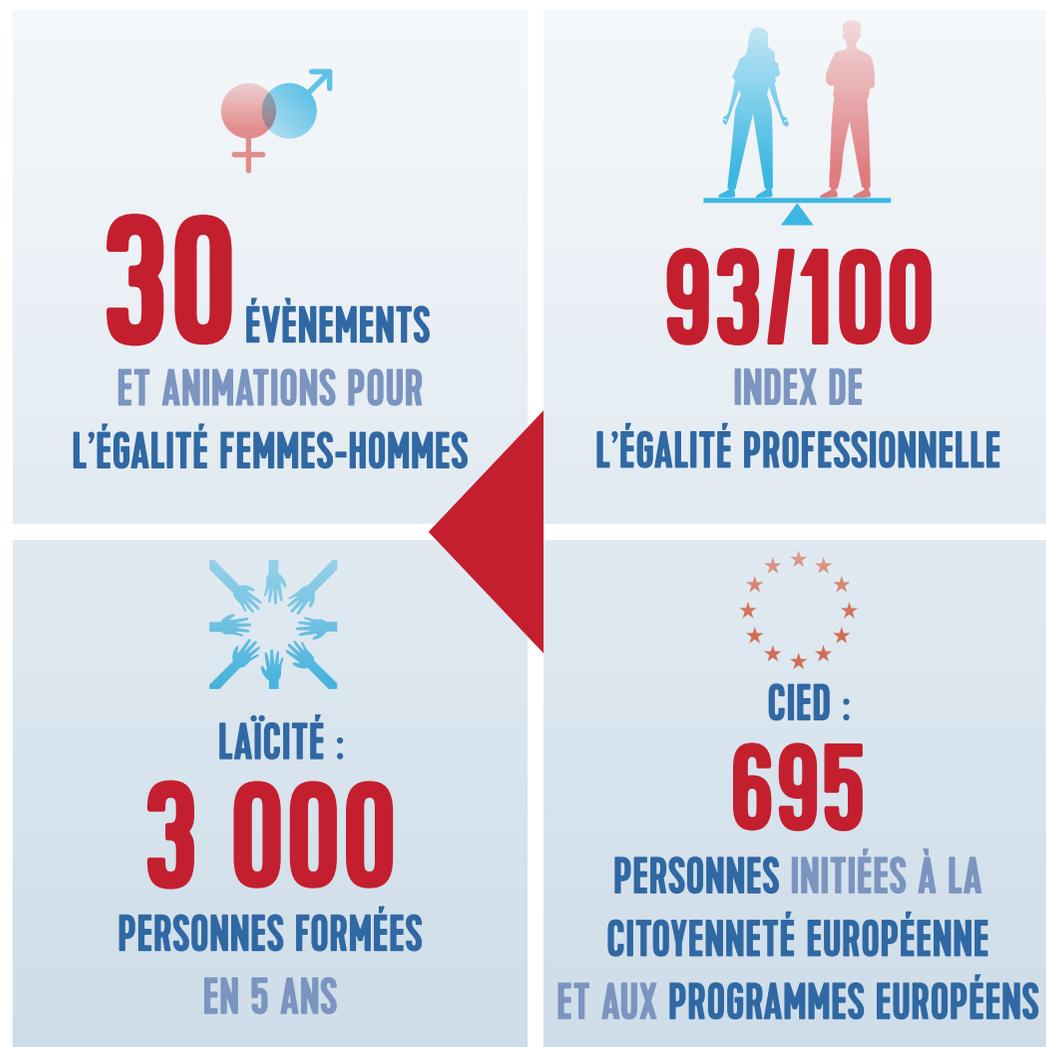
1.1	Promouvoir l'égalité femmes - hommes	09
1.2	Contribuer à la prise en compte de l'urgence climatique	11
1.3	Promouvoir les valeurs de la République	12
1.4	Influer sur les décisions publiques	14
1.5	Permettre aux citoyens de comprendre le fonctionnement et les valeurs de l'Europe.	15



Citoyenneté

© Marion Pouliquen





## LA LIGUE, ACTEUR POLITIQUE

La Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement revendique un positionnement « d'acteur politique » et souhaite défendre ses valeurs et ses propositions dans l'ensemble de la société et notamment auprès des élu·es, des entreprises, de la société civile, des citoyen·nes... (extrait du projet fédéral)

### 1.1 Promouvoir l'égalité femmes - hommes

Plus que jamais au cœur des enjeux de la société contemporaine, l'éducation et la sensibilisation à l'égalité réelle entre femmes et hommes structurent plusieurs actions de notre Fédération, dans l'École comme dans les quartiers autour de nos Centres Paris Anim', et bien entendu jusque dans notre politique d'animation des équipes professionnelles.

#### ACTIONS MENÉES DANS LES CADRES SCOLAIRE ET PÉRISCOLAIRE

Notre fédération a poursuivi son action au sein de l'école, de la maternelle au lycée, pour sensibiliser et débattre avec les enfants et les jeunes sur les stéréotypes de sexe. Nos projets traditionnels sur la thématique comme *Filles & garçons : cassons les clichés* et *Alter Ego Ratio* ont été reconduits pour plusieurs dizaines de classes en 2021. De nouveaux dispositifs scolaires ont aussi été expérimentés, notamment **Bâtisseuses du 21<sup>ème</sup> siècle**.



Bâtisseuses du 21<sup>ème</sup> siècle

© Marion Pouliquen

Ce projet a été initié dans le cadre de l'opération gouvernementale « Saison Africa 2020 » et en partenariat avec la Mairie de Paris, et proposé à 10 classes de 3<sup>ème</sup> et de 2<sup>nde</sup>. Les élèves ont découvert l'engagement de femmes cinéastes

africaines lors d'une projection-débat. Puis, ils-elles se sont penchés sur la situation professionnelle des femmes en France : l'égalité des droits est-elle effective au quotidien ? Qu'en est-il de l'entrepreneuriat ? Un travail collectif d'écriture a clôturé le parcours.

## EN MARS, CULTIVONS L'ÉGALITÉ !



Notre fédération s'engage et se mobilise quotidiennement en faveur de **l'égalité et de la lutte contre toutes formes de discriminations**. Chaque année, tout au long du mois de mars, nos centres proposent des événements artistiques, sportifs, culturels, des temps d'échanges et de débats sur ces thématiques. Les deux thématiques clés qui ont été retenues par les équipes cette année étaient : Corps et normes sociales et Racisme(s).

La plupart des événements ont eu lieu en distanciel ou se sont adressés à des publics jeunes pouvant fréquenter les structures à cette période. Nous avons également initié une table ronde sur le thème « **Corps adolescents et normes sociales : intimité, genre et réseaux sociaux** » rassemblant des intervenant-es pour interroger les formes de construction et de diffusion des normes de genre, ainsi que les effets de ces normes sur les inégalités dans la vie affective et dans l'accès aux soins ou encore sur la santé sexuelle des jeunes. Elle a constitué l'occasion de réfléchir à l'influence des différents rapports sociaux sur la construction de l'intime chez les jeunes.

## POLITIQUE D'ANIMATION DES RESSOURCES HUMAINES

L'égalité Femmes Hommes est au cœur de la politique de ressources humaines de la Fédération et fait partie de nos priorités d'actions. Au-delà des négociations annuelles obligatoires qui imposent aux structures employeuses de se pencher sur le sujet, nous avons mis en place des outils spécifiques nous permettant d'être vigilant-es : charte de l'écriture inclusive, entretien professionnel obligatoire de retour de congé maternité/parental, indicateurs RH sur les taux de participation aux actions de formation par genre, mise en place et animation d'une grille salariale équitable, **création d'un Comité de Suivi de la Qualité de Vie au Travail qui veille à l'équilibre vie personnelle/vie professionnelle**, avec notamment la mise en place du télétravail pérenne.

Nous avons également développé des actions de **sensibilisation sur la question de l'égalité professionnelle** : affichage sur notre intranet, spots de prévention des violences sexistes et sexuelles... Nos actions se reflètent dans notre index EgaPro\* qui, pour la troisième année consécutive, atteint un score remarquable de 93/100.

*\*L'index d'égalité professionnelle a été conçu pour faire progresser au sein des entreprises l'égalité salariale entre les femmes et les hommes. Il permet notamment aux entreprises de mesurer, en toute transparence, les écarts de rémunération entre les sexes et de mettre en évidence leurs points de progression*

## 1.2 Contribuer à la prise en compte de l'urgence climatique

Le projet fédéral adopté à l'automne 2020 a permis de formaliser la place croissante des problématiques environnementales dans nos préoccupations, et de rappeler le rôle de l'éducation populaire en matière d'éducation et de sensibilisation sur des questions aux approches multiples. Ainsi la prise en compte de l'urgence climatique et de la nécessaire transition écologique s'inscrit-elle progressivement dans une grande variété d'actions, en direction de tous les publics.

### MOBILISATION DANS LES CENTRES PARIS ANIM'

Le Centre Paris Anim' Clavel symbolise **notre volonté de nous engager vers la transition écologique**. C'est ainsi qu'il ouvre la saison avec un village éco-citoyen qui a rassemblé plus d'une centaine de personnes à la rentrée de septembre avec des ateliers. Toujours dans le 19<sup>e</sup> arrondissement, le Centre Mathis a coordonné et mis en place une journée "La planète dans son assiette" avec de multiples partenaires, alliant transition écologique et alimentation.

Si plusieurs actions égrènent l'année dans tous nos centres nous présentons ici celle de la Maison des Ensembles qui a proposé aux jeunes des sessions de réparation de vélos récupérés : les jeunes participant-es ont conservé les vélos réparés, pour favoriser les mobilités douces.

### LES ÉCO-DÉLÉGUÉ.ES

Instauré au niveau national depuis 2019, le dispositif des éco-délégué-es s'est très inégalement développé dans les collèges et lycées, freiné par un contexte

sanitaire peu propice aux projets collectifs. La Ligue de l'enseignement de Paris a donc souhaité **accompagner une dizaine d'établissements volontaires pour permettre à leurs éco-délégué-es de lancer une dynamique de développement durable** au sein de leur établissement.



Une première séance est consacrée aux rôles et missions liées à leur fonction, mais aussi à la notion de développement durable et ses enjeux. Un atelier Fresque du Climat® est ensuite l'occasion d'enrichir leurs connaissances sur le réchauffement climatique, ses causes et des conséquences et leur permet de mieux comprendre la réalité de l'urgence environnementale. Ces deux séances constituent le point de départ d'une première action au sein de leur

établissement. Nous les accompagnerons en 2022 dans un projet de végétalisation de leur cour, qui sera aussi le moyen de mettre en œuvre une démarche de projet collective qu'ils et elles pourront transmettre à leurs successeurs-euses pour faire perdurer et évoluer la dynamique lancée.

A l'occasion de la sortie du nouvel Atlas Le dessous des cartes : *Le monde mis à nu* porté par la journaliste et rédactrice en chef Emilie Aubry, notre Fédération a organisé en novembre 2021 au Centre Nouvelle Athènes **une masterclass spéciale à destination des éco-délégué-es sur le thème de l'urgence climatique.**

Animé par Emilie Aubry elle-même, cet évènement d'1h30 a permis à une quarantaine d'éco-délégué-es de la 6<sup>ème</sup> à la Terminale de pouvoir aborder les enjeux géopolitiques impliqués par les changements climatiques déjà en

cours. Alors que les éco-délégué-es sont des acteurs et actrices important-es du développement durable à un niveau local, ce temps fort leur a permis de porter un regard plus large sur les bouleversements liés au climat, actuels ou à venir, en Europe et dans le monde. Les élèves ont ensuite pu échanger librement avec la journaliste.



Village Eco Citoyen, Clavel - Sept. 21

©Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement

Ce fut l'occasion pour elles et eux de poser toutes leurs questions, mais aussi de mettre en avant les actions menées au sein de leurs établissements.

### 1.3 Promouvoir les valeurs de la République

Promouvoir les valeurs de la République pour un mouvement d'éducation populaire, c'est concrètement chercher à agir pour les mettre en œuvre et garantir que le triptyque de notre République soit vivant et traduit en actes. La liberté, l'égalité comme la fraternité prennent corps à travers nos projets et actions, prioritairement auprès des jeunes et en lien avec l'École publique.

#### LE PLAN LOCAL DE LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS DU 12<sup>e</sup> ARRONDISSEMENT

Depuis 2015, notre Fédération coordonne le dispositif « Un stage pour tou-t-es » mis en place avec la mairie du 12<sup>e</sup> arrondissement de Paris afin de

**réduire les discriminations dans l'accès aux stages.** L'objectif est ainsi de faire évoluer les pratiques des employeurs, de favoriser l'accès à l'emploi et d'accompagner les victimes de discriminations dans leurs démarches.

À travers la réalisation de guides à destination des élèves et des structures d'accueil, et de la mise en œuvre d'une

coordination facilitant les prises de contact et relations entre les structures et les élèves, ce dispositif a permis à 21 élèves des collèges du 12<sup>e</sup> arrondissement de réaliser un stage d'observation à la hauteur de leurs envies et ambitions en 2020/21.

Le programme autour des stages de 3<sup>e</sup> relevait d'un constat partagé, entre les acteurs socio-éducatifs et la Mairie du 12<sup>e</sup> arrondissement, qui avait repéré un besoin d'accompagnement des jeunes de collèges. Nous constatons désormais que le programme est moins pertinent, les acteurs s'étant emparés de la problématique et faisant moins appel au dispositif. D'autre part, les contacts entre les structures d'accueil des jeunes et les équipes enseignantes comme les acteurs éducatifs sont désormais établis. Dès lors, il nous semble pertinent de **réinitier une phase de diagnostic** constituée d'entretiens avec les acteurs du territoire et avec les jeunes, pour envisager de nouvelles perspectives sur les prochaines années. C'est en ce sens que nous souhaitons réitérer notre implication sur le champ de la lutte contre les discriminations avec de nouveaux projets en 2022.

#### LA CRÉATION DE L'EXPOSITION "CITÉ LAÏQUE"

Forte de son histoire articulée à la laïcité, la Ligue de l'enseignement de Paris a dispensé ces cinq dernières années de nombreuses formations ou conférences à destination des acteurs socio-éducatifs (personnel d'animation des équipements jeunesse, adjoints d'animation de la Ville de Paris, responsables éducatifs, bénévoles et professionnel·les des associations, etc.)

et de jeunes, notamment à travers les Formations Civiques et Citoyennes pour les volontaires en Service Civique. Ces cinq dernières années, ce sont plus de 300 journées de formation organisées, pour 3 000 personnes touchées. Un constat a été largement partagé : le manque d'outils pédagogiques. S'il existe des ressources pour les plus jeunes, celles-ci sont généralement adaptées exclusivement au milieu scolaire. **Les outils pour les jeunes (à partir de 12 ans) et pour le grand public font défaut aux équipes** exerçant en milieu professionnel en dehors de l'école.

C'est donc à partir de ce constat que nous avons proposé la réalisation d'une exposition sur le thème de la laïcité. L'ensemble du contenu, des propos de l'exposition, a été réalisé en collaboration avec le CDAFAL, la FCPE Paris et le CIDJ. L'ensemble a été relu et validé par Michel MIAILLE, professeur honoraire de Droit et Sciences Politiques et militant de la Ligue de l'enseignement de l'Hérault.

L'exposition a été inaugurée dans le 19<sup>e</sup> arrondissement, le 9 décembre 2021, anniversaire de la loi 1905, en trois temps : dans un collège, avec les stagiaires de l'E2C puis en public en soirée. Soulignons que **cette exposition a reçu le Prix de la laïcité de la République Française**, ce qui met en valeur notre travail de manière significative. Enfin, à ce jour, 10 Fédérations départementales de la Ligue de l'enseignement ainsi que la mairie de Toulouse ont acquis notre exposition, elle circule donc en 2022 dans de nombreux territoires, accompagnée de son guide pédagogique créé en même temps que l'exposition "Cité Laïque".

## 1.4 Influencer sur les décisions publiques

Être un « acteur politique », pour notre Fédération, c'est aussi participer activement aux diverses formes de coordination des acteurs associatifs et de l'éducation populaire, avec une ambition constante : agir pour l'émergence d'une réelle co construction des politiques publiques, et faire porter la voix et les engagements de tou·tes celles et ceux qui agissent au quotidien pour contribuer à la réalisation du projet républicain.

### LE CONSEIL PARISIEN DES ASSOCIATIONS

C'est avec ces ambitions que notre Fédération avait activement participé à l'élaboration d'une « Charte des engagements réciproques », signée en juillet 2019 par la Ville de Paris et de nombreuses associations du territoire. Avec d'autres, nous avons souhaité dans ce cadre que soit créée une nouvelle instance de dialogue entre la collectivité et les associations, avec l'objectif avoué de progresser vers des politiques publiques plus et mieux co construites.

Le Conseil Parisien des Associations a ainsi pu voir le jour à l'automne 2021, et notre Fédération a présenté avec succès sa candidature pour siéger au Bureau, organe de gouvernance du Conseil. Nous y ferons valoir les priorités diverses des associations locales, comme les éléments d'un plaidoyer largement partagé au sein du secteur pour une meilleure reconnaissance du fait associatif et du rôle des associations dans l'animation du territoire.



### CONTRIBUER À L'ANIMATION DES COLLECTIFS

Représentation départementale de la Ligue de l'enseignement, notre Fédération participe naturellement aux diverses coordinations locales qui en découlent. L'investissement de ces espaces de dialogue et de concertation est en effet indispensable à l'affirmation constante du rôle central des associations et de l'éducation populaire, dans la résolution des fractures de la société. Nous sommes ainsi présent·es et actifs·ves dans une dizaine d'instances départementales ou régionales, conseils d'administration associatifs ou instances "mixtes" telles que le Conseil Départemental de l'Éducation Nationale (CDEN), la Commission Académique des Associations Éducatives Complémentaires de l'École Publique (CAAEECP), ou le Collège départemental du Fonds de développement de la vie associative (FDVA).

C'est dans cet esprit que nous siégeons depuis 2019 à la Coordination régionale des associations de jeunesse et d'éducation populaire d'Île-de-France (CRAJEP), en représentation de l'Union régionale de la Ligue de l'enseignement, coordination

dont notre Déléguée générale adjointe assume toujours la présidence. Témoignant de l'intérêt de notre Fédération pour les questions de jeunesse et d'engagement, rappelons enfin la coprésidence du

Réseau National des Juniors Associations (RNJA) assumée par notre Délégué général en représentation de la Ligue de l'enseignement.

## 1.5 Permettre aux citoyens de comprendre le fonctionnement et les valeurs de l'Europe

Militant avec la Ligue de l'enseignement pour une Europe réellement sociale, démocratique et solidaire, nous associons autant que possible les questions européennes à nos actions de construction de la citoyenneté, notamment des jeunes.

### LE CENTRE D'INFORMATION EUROPE DIRECT (CIED)

**Radio Europe au Centre Paris Anim' Nouvelle Athènes - l'Europe à la loupe des ados** : en janvier et mars, le CIED a donné la parole à 15 jeunes de 12 à 18 ans qui souhaitaient découvrir l'outil radiophonique et appréhender l'Europe de manière décalée. Chroniques culturelles, enquêtes, billets d'humeur de l'européen, décodeurs, micros-trottoirs, interview, jeux en langues étrangères... les modes d'expression ont volontairement été diversifiés et les thèmes abordés, le réchauffement climatique et l'égalité de genre, ont été décidés par les jeunes eux-mêmes pour interroger le rapport de chacun d'entre eux à l'Europe. Les jeunes ont notamment pu, lors de cette émission, discuter du réchauffement climatique et des mesures européennes adoptées en ce sens. L'accent a été mis sur l'implication des jeunes, en tant qu'acteurs européens, dans la lutte contre le réchauffement

climatique. Dans le cadre du mois de l'égalité et de la Journée internationale des droits des femmes, une émission de radio intitulée «Globe traveller» sur ce thème a été réalisée et les jeunes ont choisi les formats et sujets sur lesquels ils allaient se pencher pour l'émission - éditorial sur le mois de l'égalité en introduction, chronique sur Simone Veil (action pour l'égalité au sein du parlement européen), micro trottoir portant sur des questions liées au genre et au sexe, *blind test* spécial femmes européennes et débat animé sur la perception des actions mises en place en Europe.

### CONFÉRENCE SUR LE ZÉRO DÉCHET :

Pour faire suite à la Conférence sur l'avenir de l'Europe que le CIED a organisé avec les Jeunes Européens Paris, et qui a illustré la place octroyée au *Green Deal* au sein du plan de relance européen, le CIED Paris Lafayette a organisé une conférence, le 10 février, qui a illustré des initiatives

citoyennes mises en place sur le territoire européen, notamment concernant le traitement des déchets.

Cette conférence à distance, qui a réuni 30 personnes et a été visualisée par 110 personnes en podcast, a présenté des extraits du documentaire «Aux déchets, citoyens !» réalisé par Anne Mourgues pour Public Sénat, accompagnée d'une interview de celle-ci. Ont également été invités des intervenant·es de la Représentation de la Commission Européenne, une eurodéputée ainsi que la Ville de Paris pour illustrer au mieux le triptyque UE - Collectivité - Citoyen·nes, leurs rôles et leur complémentarité dans les actions en faveur de l'environnement. En illustrant les initiatives locales adoptées en accord avec les ambitions européennes en matière d'environnement, cette conférence a rendu la place de l'UE plus concrète dans le quotidien des citoyen·nes et a montré comment, au travers de leurs actions, ces derniers·ères contribuent à la réalisation des objectifs environnementaux européens.

Le CIED Paris Lafayette a également régulièrement proposé aux associations partenaires de la Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement **des formations présentant des programmes européens**, et des aides que ces derniers offrent à des structures telles que la leur pour mener à bien leurs projets. Ont été présentés : le programme Erasmus + avec ses nouveautés, le corps européen de solidarité et le programme Europe pour les citoyens. Sont intervenus également des porteurs de projets qui ont illustré leur parcours et discuté avec les intéressés. Formation

en ligne sur le programme « Justice, Droits et Valeurs ».

### BIBLIOTHÈQUE DE PODCASTS SUR LES MÉTIERS :

Au regard de l'annulation des salons des métiers au sein de Paris, le Point Information Jeunesse de Lafayette dans le 9<sup>e</sup> et le CIED ont souhaité mettre à disposition des intéressés une bibliothèque de podcasts finalisée le lundi 29 mars 2021 et constituée de témoignages, d'informations sur des professions diverses faisant intervenir des professionnels. Le CIED a participé à sa création et est intervenu en y présentant le métier de Chargé de mission Europe Direct, mettant en avant lors de son intervention les programmes de mobilité européens, ainsi que le réseau Europe Direct et ses opportunités.

Cette bibliothèque est disponible sur le site <https://www.radiodun9uf.com/capsules-de-lorientation> ; mais également sur les applications Spotify, Deezer, Apple Music et Soundcloud. Une communication permanente est assurée sur les réseaux sociaux (Facebook, Instagram...) qui proposent un lien direct vers les enregistrements. Un total de **64 personnes** ont à ce jour consulté ce lien.

### EUROGINÉ À NOUVELLES ATHÈNES :

En mars 2021, 30 élèves de 4<sup>e</sup> du Collège Lamartine avaient rendez-vous avec l'équipe du Centre de ressource Europe de Nouvelle Athènes pour visionner le film d'Anastasia Mikova et Yann Arthus-Bertrand, *Woman*. Un livret pédagogique préparé en amont a été remis aux élèves afin de les préparer à la réception de l'œuvre.

Suite à la diffusion du film, un débat a été organisé avec le partenaire d'Eurociné. Les élèves ont été questionnés sur leur ressenti, et tou·tes ou presque ont évoqué la violence des témoignages, notamment celui d'une femme violée ou d'une brûlée à l'acide. Cette action a permis de mieux faire connaître les droits fondamentaux, le combat en faveur de l'égalité des sexes ainsi que les actions européennes en la matière au travers de décisions de la Cour de Justice, ou encore de la Charte de 2000.

### JOURNÉE DE SENSIBILISATION À LA CITOYENNETÉ EUROPÉENNE :

Le 19 avril 2021, en partenariat avec Unis-Cités a été organisée une journée dédiée à la citoyenneté européenne au travers de débats, activités, jeux ayant permis de faire découvrir la citoyenneté européenne de façon ludique et pédagogique à un public peu connaisseur. Au travers de cette journée de découverte à laquelle 22 personnes ont pris part, le CIED a pu expliquer la citoyenneté européenne aux volontaires qui ont pris conscience de l'importance et de la signification de cette appartenance et de l'impact que cette dernière a sur leur quotidien.

Le CIED a par ailleurs tenu des stands sur divers événements, tels que la Journée de sensibilisation à la citoyenneté européenne en avril, Quartier Sans Frontière en octobre, le Salon européen de l'éducation en novembre, afin de rapprocher l'Europe et ses enjeux de citoyenneté des citoyen·nes.

## LE PROJET R-EU CONNECTED

Le CIED Paris Lafayette a proposé aux lycées un parcours basé sur trois composantes : comprendre le processus décisionnel des institutions européennes, découvrir les Initiatives Citoyennes Européennes (ICE) et apprendre à prendre la parole en public en développant une argumentation. L'élément final du parcours consiste en l'organisation et la participation des élèves, véritables acteurs·trices du dispositif, à la soirée-débat finale « Décodeurs de l'Europe » qui a eu lieu au mois de mars 2021. Tout au long de ce parcours, les élèves ont approfondi leurs connaissances sur le fonctionnement général de l'Union européenne et ses institutions, plus particulièrement en élaborant une Initiative Citoyenne Européenne (ICE). La méthode participative rendant les élèves co-acteurs·trices du parcours a facilité la familiarisation avec l'Union européenne.

Par l'intermédiaire de jeux de rôles et d'un atelier consacré à la prise de parole, les élèves ont également développé leur réflexion, leur capacité à argumenter et à s'exprimer à l'oral mais aussi des savoir-faire qu'ils pourront mettre à profit durant tout leur parcours scolaire. Cette illustration des potentialités juridiques accessibles aux citoyen·nes a permis aussi aux élèves de prendre conscience de la dimension participative de leur citoyenneté. ▲



## 2. FORMER LES CITOYEN·NES

Engagement

Accompagnement

2.1	L'appropriation des principes républicains dans le cadre scolaire	21
2.2	La formation des acteurs éducatifs	24
2.3	Accompagner l'engagement citoyen	26
2.4	Accompagner la transition numérique	31
2.5	L'USEP Paris, l'école du sport scolaire	33



 <p><b>250</b> CLASSES INSCRITES AU CONCOURS «LA FLAMME DE L'ÉGALITÉ»</p>	 <p><b>4 890</b> ÉLÈVES IMPLIQUÉ·ES DANS UNE ACTION D'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</p>
 <p><b>+ de 14 500</b> ÉLÈVES DESTINATAIRES DU LIVRE-JEU « LE GRAND CHARLES »</p>	 <p>INCLUSION NUMÉRIQUE : <b>315</b> ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS OU COLLECTIFS EN 6 MOIS</p>
 <p>FORMATIONS CIVIQUES ET CITOYENNES : <b>943</b> VOLONTAIRES EN SERVICE CIVIQUE FORMÉS·ES</p>	 <p><b>53</b> PERSONNES FORMÉES SUR LA LAÏCITÉ ET LES PRINCIPES RÉPUBLICAINS</p>
 <p><b>48</b> ANIMATEURS·TRICES DE LA DASCO FORMÉES POUR LEUR PRÉPARATION AU CONCOURS DE RESPONSABLE</p>	 <p><b>68 000</b> ENFANTS BÉNÉFICIAIRES DES SAVOIR-FAIRE DE L'USEP PARIS</p>
 <p><b>333</b> BÉNÉVOLES INTERVENANT DANS <b>229</b> STRUCTURES ÉDUCATIVES</p>	

## FORMER LES CITOYEN·NES

La Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement revendique une conception de la société qui s'appuie sur des citoyen·nes libres et éclairé·es capables de décrypter le monde, de porter des jugements critiques et d'agir. La formation des citoyen·nes tout au long de la vie est une des conditions qui permet cette émancipation *(extrait du projet fédéral)*

Pour répondre aux exigences administratives de qualité, la Ligue a entamé en interne une démarche d'Audit de son activité de formation. Cette démarche a abouti en décembre 2021 à l'**obtention du label « Qualiopi »**. Cette base solide va lui permettre de développer en 2022 et les années suivantes son activité de formation.

### 2.1 L'appropriation des principes républicains dans le cadre scolaire

La transmission des valeurs de la République est au cœur du projet de la Ligue de l'enseignement. De l'école au lycée, notre Fédération intervient aux côtés des enseignant·es pour favoriser l'acquisition des principes de la République chez les élèves et aborder avec eux les grands champs de l'éducation à la citoyenneté. La promotion de la culture de l'engagement et la lutte contre toutes les formes de discrimination sont aussi au centre de cette mobilisation.

#### CONCOURS "LA FLAMME DE L'ÉGALITÉ" (5<sup>e</sup> ÉDITION)

Notre fédération continue d'assurer le pilotage de ce concours national sur la mémoire et l'histoire de l'esclavage avec le soutien notamment de la DILCRAH, du ministère de la Citoyenneté, du ministère de l'Agriculture et du ministère des Outre-mer. Pour la 6<sup>ème</sup> édition, les élèves de la classe de CM1 à la Terminale et leurs référents pédagogiques étaient invité·es à



Lauréat collège Arue

© Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement

**mener une réflexion et un projet artistique libre sur le thème « Esclavage et traites : des crimes contre l'humanité »** pour célébrer les 20 ans de la Loi Taubira du 10 mai 2001.

Avec 250 dossiers déposés, le concours n'a enregistré qu'une baisse de 22,4% des candidatures cette année. Ce très bon résultat au regard du contexte de crise sanitaire témoigne du succès continu du dispositif. Motivé-es par un projet collectif, les 4 414 élèves participant es ont découvert une histoire qu'ils-elles connaissaient peu (voire pas du tout) et ils ont pu être sensibilisé-es de façon transverse à des questions de citoyenneté comme la lutte contre les discriminations et le racisme.

## CONCOURS "ALTER EGO RATIO" (4<sup>e</sup> ÉDITION)



©Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement

Ce concours scolaire, porté par notre Fédération et soutenu par la Région Île-de-France, vise à **mobiliser l'esprit critique et la créativité des lycéen-nes francilien-nes** dans le cadre de projets. Quatre thématiques étaient proposées en 2020-2021 :

- La prévention de la radicalisation (« Contre la radicalisation » et « Radicalement Pas » pour les établissements situés en Essonne)
- Les rapports entre les hommes et les femmes (« Des femmes à l'initiative »)
- La laïcité (« Laïcité pour la diversité »)
- La lutte contre toutes formes de discriminations (« Halte aux discris ! »)



©Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement

Le Louvre, Classe CM2, école Mont Cénis

Pour cette cinquième édition, on compte 44 classes inscrites, un chiffre en hausse par rapport à l'année 2019-2020, malgré les contraintes liées aux conditions sanitaires et ses implications.

À la rentrée scolaire 2021-2022, nous avons par ailleurs lancé un nouveau concours d'éloquence intitulé « Les Voix de la Laïcité » en remplacement de la catégorie « Laïcité pour la diversité ». Dans ce cadre, dix classes sont accompagnés afin de travailler collectivement la thématique de la laïcité et se former à la prise de parole en public à travers des ateliers animés par Eloquentia.

## LA LIGUE ACCOMPAGNE L'ÉCOLE

Notre fédération a multiplié en 2021 les parcours éducatifs traitant de cette question de l'appropriation des valeurs de la République. On pourra notamment mettre en avant :

### ÊTRE LIBRE ENSEMBLE

Ce projet a été proposé à l'ensemble des écoles et collèges de la Cité éducative du 19<sup>e</sup> arrondissement autour de la journée de la laïcité (9 décembre). Le projet s'est décliné sur le temps scolaire et périscolaire. Il proposait de fédérer plusieurs classes des établissements et/ou groupes périscolaires pour construire un cairn composé de galets sur lesquels les enfants ont écrit des messages ou des mots en rapport avec la laïcité. Au total, plus de 1 700 élèves de 10 écoles de la Cité éducative ont participé au projet et ainsi, près de 3 000 galets y ont été livrés.



Cairn Laïcité - Ourq

©Morgane Delfosse

### CLASSES À PARIS

En 2021, notre fédération a développé 2 parcours éducatifs sur le temps scolaire auprès d'élèves de CM1-CM2 dans le cadre du dispositif des « Classes à Paris » financé par la Direction des Affaires Scolaires. D'une part, **le projet « L'esclavage d'hier à aujourd'hui : histoire, mémoire, héritages, actualité » en partenariat avec la Fondation pour la Mémoire de l'Esclavage** a permis à 4 classes de mener une réflexion citoyenne s'appuyant sur l'histoire de la traite, de l'esclavage et de leurs abolitions, de leurs survivances comme de leurs effets et de leurs héritages contemporains. D'autre part, le projet « La France plurielle » a invité 2 classes à **réfléchir sur la diversité et le multiculturalisme de la société française actuelle** à partir de leur espace proche. À travers un travail de mémoire et d'observation qui s'appuie à la fois sur l'étude de lieux mais également de personnalités

qui ont fait ou « font la France » aujourd'hui, les élèves ont découvert la ville de Paris, leurs quartiers et la diversité des cultures qui y habitent. Ces 2 parcours se structurent en 6-7 étapes comprenant des visites guidées (Panthéon, Louvre, Archives, etc.) et des interventions en classe.

### LES JEUX : REMPARTS CONTRE LES DISCRIMINATIONS

Pour la 3<sup>ème</sup> année consécutive, notre Fédération a organisé ce parcours éducatif sur l'olympisme et ses valeurs, notamment celles de tolérance et de fraternité. Cette année, 12 classes parisiennes de CM1-CM2 participaient à ce projet proposé en quatre étapes. Les élèves ont d'abord assisté à la projection du film de Stephen Hopkins *La Couleur de la Victoire*, retraçant l'Histoire de Jesse Owens, athlète afro-américain auréolé de quatre titres olympiques aux Jeux de Berlin 1936. S'en est suivi un débat sur les thèmes récurrents du film : racisme, ségrégation, antisémitisme, boycott, ...



©Corentin

La troisième étape, animée par une plasticienne, proposait aux élèves de créer une affiche promouvant la tolérance en prenant appui sur des photos emblématiques de grandes figures de l'olympisme, ayant œuvré pour le dépassement des clichés et stéréotypes. Enfin, lors de randonnées urbaines co-organisées avec le Comité de Paris de la Randonnée Pédestre, les élèves ont pu découvrir des stades et enceintes sportives des jeux d'hier et de 2024 !

## 2.2 La formation des acteurs éducatifs

La priorité accordée aux actions consacrées aux enfants et aux jeunes, ne nous détourne pas pour autant de notre vocation historique de formation des acteurs éducatifs, animateurs·trices et enseignant·es notamment, que notre Fédération accompagne sous des formats divers depuis plusieurs années.

### FORMATIONS DES ENSEIGNANT·ES

Cette année a été marquée par le déploiement du dispositif «Les compétences psychosociales à la maternelle» au sein de la Cité éducative des portes du 20<sup>e</sup>, qui a compris des temps

de formation pour les équipes, la mise à disposition d'outils pédagogiques ainsi que des accompagnements de terrain.

Au premier trimestre, 42 acteurs périscolaires (Responsable Educative Ville, Eplistes et animateurs·trices) ont suivi un parcours de formation en 3 modules, centré sur la découverte des CPS et la mise en place d'un programme d'actions

spécifiques. Une deuxième session de formation d'une demi-journée a été proposée à l'automne et a concerné 32 enseignant·es et Atsem de moyennes et grandes sections, ainsi que 25 animateurs·trices supplémentaires. C'est ainsi près de 100 acteurs éducatifs des 14 écoles maternelles du territoire qui ont découvert et se sont approprié ce sujet.

En complément des formations, 26 mallettes pédagogiques ont été distribuées aux écoles. Un parcours pédagogique, « La cabane aux émotions », a également été organisé entre avril et mai 2021 dans une cinquantaine de classes pour permettre aux enseignant·es d'exploiter les contenus expliqués en formation.

La Fédération a également accompagné les équipes sur le terrain afin d'implémenter durablement ces pratiques professionnelles et permettre un espace d'échange favorisant une cohérence des pratiques et des discours. Tout au long de l'année 2021, la Fédération a rencontré les équipes pour discuter des projets mis en place, des problématiques et besoins identifiés, notamment lors d'un séminaire organisé au Centre Paris Anim' Louis Lumière en juillet 2021.

### AUTRES FORMATIONS

Pour la DASCO, nous sommes intervenus en 2021 auprès des personnels des ACM de la Ville de Paris avec plusieurs thèmes : "Comprendre l'éducation populaire, son histoire et ses enjeux", "La règlementation en ACM", "Politiques publiques d'éducation" dans le cadre de leur préparation au concours pour devenir REV - Responsable Educatif Ville.

En fin d'année, le Centre Paris Anim' Curial a accueilli deux sessions de formations pour

comprendre le rapport du GIEC, animées par Juliette MIGNOT océanographe à l'Institut de recherche pour le développement (IRD). Habilitée par l'ANCT à dispenser les formations "Valeurs de la République et Laïcité", nous avons conduit 4 sessions à destinations d'animateurs·trices, d'acteurs associatifs et de personnels de la Préfecture.

### ACCOMPAGNER L'INSERTION DES JEUNES

#### LE DÉVELOPPEMENT DE L'ALTERNANCE

Nos jeunes ne sont plus seulement à la recherche d'un job et d'une rémunération ; ils-elles sont en quête de sens. Le secteur de l'ESS offre de nombreuses opportunités pouvant conjuguer le métier et cette quête du sens. L'alternance est la réponse adaptée aux besoins du secteur : on initie, on forme aux métiers et aux valeurs. A la Fédération de Paris, nous participons à cet essor de l'alternance en intégrant de plus en plus de jeunes en alternance : en 2021, le nombre de contrats d'apprentissage signés poursuit son ascension de 2020, principalement dans les métiers de notre siècle. Nous entendons poursuivre cette démarche dans nos Centres Paris Anim' sur les métiers du terrain, en accompagnant les stagiaires des formations BPJEPS et DEJEPS, et notamment à travers le dispositif de la Pro-A\*, qui nous permis de faire évoluer plusieurs salariés en reconversion professionnelle et/ou de les promouvoir sur les postes ciblés dans l'animation et la coordination jeunesse.

\* La Promotion par Alternance dite Pro-A permet aux salarié·es, notamment celles et ceux dont la qualification est insuffisante au regard de l'évolution des technologies ou de l'organisation du travail, de favoriser leur évolution ou promotion professionnelle.

## 2.3 Accompagner l'engagement citoyen

Former les citoyen·nes, c'est aussi accompagner l'engagement des adultes en leur proposant des contenus propres à structurer leur action, dans le cadre des méthodes et des valeurs portées par la Fédération. Cette ambition est particulièrement déclinée auprès des bénévoles et des volontaires qui accompagnent au quotidien nos actions et celles de notre réseau ou de nos partenaires.

### FORMATIONS CIVIQUES ET CITOYENNES DES VOLONTAIRES EN SERVICE CIVIQUE

Dans le cadre de l'engagement en Service Civique, chaque volontaire est tenu·e de participer à des formations obligatoires, appelées Formations Civiques et Citoyennes.

Ces journées, participatives et engageantes, sont portées par l'équipe du pôle Engagement et Citoyenneté. Elles sont pour les volontaires l'occasion d'aborder et de **débattre autour de grands enjeux de société ainsi que de mettre en perspective leurs engagements personnels**. Construites de manière pédagogique, mêlant notions théoriques, cas pratiques et animations ludiques, les formations se sont cette année déclinées en 5 thématiques :

- Education aux médias & lutte contre les théories du complot,
- Lutte contre les discours de haine sur internet,
- Diversité et enjeux internationaux,
- Lutte contre les discriminations,
- Laïcité

Développé à partir de février, le module *Lutte contre les discours de haine sur internet* permet d'interroger les participant·es sur la notion d'anonymat sur internet, les conséquences du cyberharcèlement, la propagation des discours de haine ainsi que les réflexes et réactions à avoir face à ces comportements.

Ainsi, l'équipe a dispensé 16 modules d'une journée à destination de volontaires en service civique sous contrat avec la Fédération, soit 253 volontaires internes.

Dans le cadre de la mise en place **d'un marché régional de formations civiques et citoyennes** porté par la Ligue Région Ile-de-France, le pôle Engagement et Citoyenneté propose également aux volontaires en Service civique d'Île-de-France un catalogue complet de formations. Ces formations ont rassemblé en 2021, 217 volontaires sur 7 sessions de 2 jours formations.

Pour la seconde année consécutive, **le partenariat entre la Fédération et l'APHP se poursuit**, permettant ainsi la mise en place de 25 journées de formations dédiées pour les volontaires des hôpitaux de Paris pour un total de 473 volontaires formé·es.

### ACCOMPAGNEMENT DES BÉNÉVOLES DE LIRE ET FAIRE LIRE

Notre fédération relaie au niveau départemental le programme national « Lire et Faire Lire » depuis maintenant plus de 20 ans, qui s'articule autour de deux objectifs complémentaires :

- Développer la lecture et la maîtrise de la langue, et contribuer à la promotion de la littérature de jeunesse auprès des enfants, respectant ainsi les priorités du ministère de l'Éducation Nationale au niveau éducatif et culturel.
- Développer les échanges intergénérationnels en favorisant la rencontre et le dialogue entre des enfants et des retraités.

Nos bénévoles seniors lisent des histoires tout au long de l'année scolaire aux enfants, de la crèche au collège, et stimulent ainsi leur goût pour la lecture et la littérature de jeunesse.

**333 bénévoles sont intervenu·es d'avril 2021 à décembre 2021 dans 229 structures éducatives de la ville de Paris.**

Des chiffres en légère diminution à cause de la reprise de la pandémie, aussi bien pour les bénévoles que les structures, mais qui ont connu un rebond à la rentrée scolaire.

Les lectures dans les structures n'ont repris en effet qu'en avril 2021 sur un mode dégradé, pour retrouver en partie leur régularité à l'automne. Cependant, nous avons continué à informer régulièrement

les bénévoles grâce à notre newsletter, et à leur proposer autant que possible des formations et des réunions d'échanges.

### ACCUEILLIR LES BÉNÉVOLES

Nous organisons régulièrement des réunions d'information pour présenter aux nouveaux bénévoles l'organisation générale du dispositif avant de leur proposer une première affectation dans une structure. Nous avons programmé 7 réunions à l'automne pour répondre aux nombreuses inscriptions générées par la campagne de mobilisation lancée par Lire et faire lire sur les réseaux sociaux à la rentrée.

### FORMER LES BÉNÉVOLES

Malgré les contraintes des protocoles sanitaires, nous avons programmé **42 formations autour de thématiques variées** : pratique de la lecture à voix haute avec des comédien·nes ; gestion de groupe d'enfants et échanges de pratiques en crèche, maternelle, élémentaire et collège ; lecture de poésie et de contes. Ces propositions étant complétées par des randonnées patrimoniales et des balades contées, alliant marche à pied et découverte culturelle.

### COMMUNIQUER ET PARTAGER

Soucieux de préserver le lien entre les bénévoles, nous avons maintenu les réunions de secteur par arrondissement en visio-conférence. Par notre newsletter, nous avons proposé aux bénévoles de raconter une expérience marquante de leur vie de lecteur·trice. Une dizaine de textes ont été sélectionnés et publiés dans un livret envoyé à tous les bénévoles.

Une vidéo des lauréats lisant leurs textes, suivie de courtes interviews, a été réalisée.

Elle est en ligne sur la page YouTube de Lire et faire lire : <https://www.youtube.com/watch?v=SIVOUHK89j4>

### SOUTENIR LA MOBILISATION DES RESCAPÉES DU GÉNOCIDE DES TUTSI AU RWANDA

La Ligue de l'enseignement s'associe à l'association IBUKA France pour proposer le projet "Construire le monde d'après" qui vise à **favoriser et à faciliter le témoignage de rescapé-es du génocide des Tutsi au Rwanda** auprès de groupes de jeunes de 14 à 18 ans. En 2021, nos deux structures ont été lauréates de nombreux appels à projets pour ce dispositif.

Une recherche action a été lancée en avril 2021 pour définir les conditions permettant d'organiser la rencontre des jeunes avec les survivant·es, notamment en termes d'accompagnement pédagogique et psychologique autour du témoignage en classe. Les résultats de cette recherche menée auprès de onze rescapé·es et de onze classes soit environ 560 élèves, devront permettre de mieux comprendre les positionnements de chaque acteur face à cette prise de parole, de mesurer l'impact de cette mise en récit sur leurs propres identités respectives et de définir les conditions d'un meilleur accompagnement pour les parties prenantes. En octobre 2022, les résultats de l'étude seront présentés lors d'un séminaire de restitution organisé à Paris.



©Marion Pouliquen



©Morgane Delfosse

Projet « Le Grand Charles »

Parallèlement, une plateforme en ligne dédiée à la gestion pédagogique de la réception d'un témoin est en cours de réalisation. Elle proposera de nombreux outils de médiation, des témoignages filmés et une interface facilitant les demandes d'intervention d'un·e rescapé·e.

### ÉVEILLER À L'ESPRIT DE DÉFENSE - PROJET "LE GRAND CHARLES"

À l'occasion des 20 ans du parrainage du porte-avions Charles de Gaulle par la Mairie de Paris, notre Fédération a organisé un projet éducatif sur ce navire amiral de la Marine nationale. Initialement prévu au printemps 2021, c'est finalement

entre octobre et décembre 2021 que cette opération, financée par la Ville de Paris et des partenaires privés, s'est déployée, à travers la diffusion d'un kit pédagogique à destination de toutes les classes de CM2 de l'Académie de Paris (soit 14 500 élèves environ) et la mise en œuvre d'un parcours pédagogique permettant à 15 classes d'approfondir ce sujet.

Le kit pédagogique est composé d'outils à destination des élèves (roman-jeu, maquette, brochure explicative), d'une affiche pour la classe et d'un livret d'exploitation pédagogique pour l'enseignant·e. Le parcours pédagogique

était constitué de trois étapes : deux animations en classe («Le petit musée du grand Charles», «À quoi sert un porte-avions ?») et une projection-débat autour du film «Porte-avions, fleurons de la marine française» dans les Centres Paris Anim' gérés par notre Fédération. L'objectif de ce projet, qui s'inscrit dans une perspective d'éducation à la citoyenneté, était de faire découvrir aux élèves le porte-avions Charles de Gaulle sous différents angles (civique, historique, géographique, technique...) et de réfléchir aux valeurs d'engagement et de solidarité à travers ce que les marins nomment, l'«esprit d'équipage».

### START ON THE STREET

Notre Fédération s'est associée à l'Ufolep Ile-de-France afin d'expérimenter **un projet de prévention primaire de la radicalisation** intitulé «*Start on the street*» avec le soutien de la Commission européenne.

Proposé en partenariat avec quatre autres fédérations sportives en Allemagne, en Belgique, au Danemark et en Espagne, il vise à évaluer l'intérêt d'une pratique sportive multisports au sein d'un milieu urbain pour des jeunes de 15 à 25 ans rencontrant des difficultés socio-économiques (scolarité, chômage, sous main de justice, etc.). D'autres éléments d'intégration et de socialisation sont également inclus (parcours de formation, sorties, temps conviviaux...). Chaque pays les développe en fonction de son contexte et de ses objectifs.

Des temps de rencontre et de formations sont organisés en ligne et à Paris tout au long du projet afin de sensibiliser les équipes à une meilleure compréhension des enjeux en matière de prévention de la radicalisation dans le secteur jeunesse et sports.



©Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement



## 2.4 Accompagner la transition numérique

L'accompagnement de tous les publics dans le cadre de la transition numérique, par le développement de la médiation et de ressources spécifiques, est depuis quelques années une priorité des mouvements d'éducation populaire. La Ligue de l'enseignement, notamment, a déjà développé nombre d'outils et de propositions, le plus souvent dans le cadre de partenariats.

La maîtrise des outils numériques et de leurs usages est en effet devenue indispensable, non seulement à la vie professionnelle, mais aussi à l'accès aux loisirs ou à l'information, et à l'exercice d'une citoyenneté pleine et entière. Dans cette perspective, l'impact de la crise sanitaire sur nos habitudes ne peut que renforcer notre résolution à agir auprès de tou-ttes pour une utilisation consciente et appropriée des outils qui conditionnent largement notre quotidien.

### DANS LES CENTRES PARIS ANIM' : UN VIRAGE IMPORTANT POUR LA MÉDIATION NUMÉRIQUE À LA FÉDÉRATION.

Depuis longtemps les Centres Paris Anim' et le service Education - Culture développent des actions de médiation numérique que ce soit dans le cadre d'ateliers dans les centres ou d'animations en accompagnement de l'école. Partant du constat alarmant que :

- 14 millions de personnes souffrent d'illectronisme.
- En raison de la dématérialisation exponentielle des procédures administratives, ces personnes sont en voie de marginalisation.
- Les accueils de nos centres sont de plus en plus sollicités, de façon empirique, par du public en recherche de solutions, d'appui ou d'accompagnement.
- Cette fracture numérique détériore également la relation à l'École.

Nous avons donc décidé de recruter **2 médiateurs-trices numériques qui interviennent sur les centres Mathis, Curial et Solidarité Angèle Mercier** dans le 19<sup>e</sup> arrondissement. Elles-ils ont pris leur poste en mai dans le cadre du dispositif adultes relais, ce qui nous permet ainsi de contribuer, de surcroît, à une mission d'insertion professionnelle avec le soutien des services de l'Etat. A la fin de l'année 2021 ce sont plus de 300 contacts qui ont été établis, avec comme principaux thèmes l'aide aux démarches administratives, la relation à l'école, l'insertion professionnelle et la prévention. Le constat est que ce sont les femmes de ces quartiers « Politique de la Ville » qui, majoritairement, utilisent ce nouveau service de médiation numérique. Leurs demandes portent en grande partie sur un accompagnement numérique à l'insertion professionnelle.

Bien évidemment sur ce domaine, la proposition de la Ligue est inclusive. En effet, elle ne se contente pas d'aider les personnes à résoudre leurs problèmes

numériques. Elle vise à permettre à la personne de prendre conscience de ses capacités et du renforcement de la prise sur sa propre vie. Elle ambitionne l'égalité réelle et la réduction de la fracture éducative. **Le numérique doit créer des capacités supplémentaires à agir.** Par ailleurs, nous recherchons l'impact maximum de notre action dans le cadre de l'objectif de développement durable des Nations Unies qui a comme finalité de réduire les inégalités. Mais le numérique concerne d'autres ODD comme l'éducation, l'accès à la santé, la pauvreté...

Concomitamment nous nous engageons sur la voie d'une **insertion de la Fédération dans l'écosystème de la médiation numérique.** Ainsi, nous sommes agréés Aptic et nos médiateurs·trices sont labellisés « *Aidant Connect* ». Nous avons postulé à un Appel à Manifestation d'Intérêt de l'Agence Nationale de Cohésion des Territoires pour animer une coordination de l'ensemble des acteurs de la médiation numérique des 18<sup>e</sup> et 19<sup>e</sup> arrondissements.

## NOS ACTIONS SCOLAIRES ET PÉRISCOLAIRES

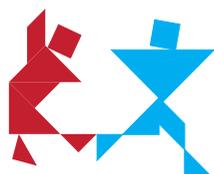
### PLAN NUMÉRIQUE DU XIV<sup>e</sup> ARRONDISSEMENT

Dans une démarche visant à réduire les inégalités liées à la fracture numérique, le comité de pilotage du territoire accompagné Didot / Porte de Vanves (14<sup>e</sup>) a sollicité notre Fédération pour établir un diagnostic de l'accès au numérique des familles du territoire, de leurs équipements et leurs usages.

Cette enquête, menée par le biais d'un questionnaire, a été organisée par la Fédération principalement avec l'appui de la communauté enseignante : entre janvier et fin mars 2021, 17 professeur·es du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> degré issu·es de 8 établissements scolaires du territoire ont assuré la passation de 286 questionnaires auprès des parents d'élèves de leur classe. Dominique Pasquier, sociologue, directrice de recherche au CNRS et membre du Conseil National du Numérique, a été associée au travail d'analyse des données et à l'interprétation des résultats.

En complément au diagnostic, un travail de recensement de l'offre de services proposée aux habitant·es du territoire et de leurs besoins a été mené par nos soins avec les partenaires associatifs locaux opérant pour l'inclusion numérique.

Le 23 juin une synthèse de l'étude a été présentée à l'ensemble des parties-prenantes du projet (membres du COPIL, enseignant·es, partenaires locaux) : l'atelier collectif de réflexion qui a suivi cette présentation a permis aux partenaires de réfléchir collectivement à un plan d'actions. Celui-ci a été finalisé par la suite par notre Fédération sous la forme de 13 « fiches action », qui ont été incluses dans le rapport final du 15 juillet.



## ACCOMPAGNER NOS ÉQUIPES SALARIÉES

Face à la généralisation du télétravail, nous avons bien évidemment tenu **à accompagner l'ensemble de nos équipes en leur proposant différents ateliers de sensibilisation** animés par des expert·es ergonomes, nutritionnistes, médecin du travail. Des ateliers permettant de bien apprivoiser cette nouvelle pratique du travail à la maison, et du travail sur écran : temps de pause, position ergonomique, plage horaire, nouvelles habitudes à créer...

Nous avons également privilégié les actions de formation sur le management à distance, et la mise à disposition d'outils et de matériel de prévention des troubles musculosquelettiques (TMS) et des risques psychosociaux (RPS).

Dans un objectif d'amélioration continue, nous avons animé en interne des ateliers de retour sur expériences par métier, nous permettant de questionner les pratiques et de les déployer lorsqu'elles fonctionnent,

ou de les corriger collégalement en cas de difficultés rencontrées.

Nous avons également été proactifs·ves sur la prévention de la sédentarité et de ses méfaits sur la santé, avec des ateliers de sensibilisation à la nutrition, animés par des nutritionnistes. En outre, notre boîte à outils du ou de la télétravailleur·se est toujours à disposition des équipes et permet un réel accompagnement. Il est partagé à chaque intégration.

Enfin, nous avons dû constater par ailleurs que la fracture numérique pouvait exister, dans une certaine mesure, au sein même de nos équipes : nous avons donc tenté de gommer ces inégalités en proposant des formations, en nous appuyant notamment sur les MOOCs, sur des tutoriels sur mesure mis à disposition de l'ensemble de nos salarié·es, mais également sur un accompagnement humain à travers par exemple nos permanences RH dédiées à l'accompagnement des salarié·es dans leurs démarches numériques (Dossier Action Logement, demande de formation sur la plateforme CPF...).

## 2.5 L'USEP Paris, l'école du sport scolaire

L'Union sportive de l'enseignement du 1<sup>er</sup> degré (USEP Paris) est le secteur sport scolaire de la Ligue de l'enseignement. À ce titre, l'USEP Paris met en œuvre le projet fédéral sportif à Paris que ce soit sur le temps scolaire ou périscolaire.

Sur le temps scolaire l'USEP Paris assume sa mission de service public en organisant au côté de l'Académie l'ensemble des rencontres sportives scolaires. Tou·tes se mobilisent autour des projets de rencontres : USEP et conseiller·es pédagogiques EPS. **Ce sont plus 70 000 enfants qui profitent pleinement de toutes ces activités autour de valeurs telles que le fairplay, le respect de l'autre et des règles, le plaisir de se rencontrer et la mixité sociale.**



©Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement

## FORMER DES CITOYEN-NES SPORTIFS-VES

L'action de l'Usep s'inscrit dans celle, plus large, de la Ligue de l'enseignement, dont elle constitue la composante sportive scolaire. Inspiré par l'idéal humaniste et laïque de ce grand mouvement d'éducation populaire, son projet éducatif peut se résumer en une formule : « former des citoyens sportifs ».

À l'Usep, l'acquisition de compétences motrices et la construction d'un capital-santé va de pair avec l'apprentissage des règles et le respect de l'autre. En outre, lors des rencontres sportives et associatives, les enfants sont invités à prendre des responsabilités et à exercer différents rôles sociaux : organisateur, arbitre, reporter, etc. Cet éveil à la vie associative passe également par la participation au fonctionnement de l'association d'école elle-même, au côté des adultes.

## RENCONTRES SPORTIVES-ASSOCIATIVES ET PÉDAGOGIE

Les activités de l'Usep consistent principalement en **l'organisation de rencontres sportives et associatives**. Celles-ci sont proposées à la fois en temps scolaire, hors temps scolaire (le mercredi et parfois le samedi) et en temps périscolaire (durant la pause méridienne ou après la classe).

L'Usep a développé une pédagogie spécifique pour rendre les activités physiques et sportives accessibles à tous les enfants. La mixité garçons-filles est de règle, au même titre que l'inclusion des enfants en situation de handicap, le principe étant que les pratiques doivent être adaptées aux aptitudes de chacun.

Mouvement pédagogique, **l'Usep met les outils conçus pour ses rencontres sportives-associatives à la disposition**

**de tou-ttes les enseignant-es** et contribue à leur formation, en lien avec l'Éducation nationale.

L'USEP utilise le terme de rencontre « sportive-associative » pour souligner sa double dimension. Les enfants n'y sont pas de simples pratiquant-es. Dès la maternelle, ils-elles investissent d'autres rôles sociaux : arbitre, juge, « maître du temps », responsable de la table de marque... Ils participent aussi à l'installation et au rangement du matériel, à l'encadrement des ateliers sportifs ou à la distribution des goûters. Cette mise en responsabilité se fait sous l'œil bienveillant des adultes, enseignant-es ou parents d'élèves, prêts à seconder le jeune organisateur. En outre, des « grand-es » de cours moyen peuvent organiser avec leur enseignant-e une rencontre pour des « petit-es » de maternelle ou de CP.

Lors de cette année 2021, Le COVID ne nous a pas permis de développer la globalité de nos actions comme nous l'aurions souhaité, aussi bien sur le temps Scolaire que Périscolaire nous avons dû nous adapter pour proposer à tous les enfants scolarisés de multiples activités telles que :

- **Concours Haïku** : L'USEP Paris, le Comité Olympique de Paris, la Ligue de l'Enseignement, La Maison du Japon à Paris, organisent sous l'égide de l'Académie de Paris et de Génération 2024, un concours de poésie japonaise sous la forme du Haïku, petite poésie de trois vers sur le thème des valeurs de l'Olympisme « Excellence, Respect, Amitié ».

- **La fête des relais** : A l'occasion de la journée olympique et paralympique, l'USEP propose de célébrer l'olympisme en organisant des relais avec les élèves et en inventant des relais sur les thèmes suivants : relai vélo, relai athlé, relai sports co, et le céci-foot.

- **Du côté des sports collectifs, plus de 14 500 enfants** participent à des rencontres de football, rugby, kinball, et de handball. Ils sont à chaque fois encadrés par les personnels de l'USEP Paris, les conseiller-es pédagogiques EPS et les éducateurs-trices sportifs-ves des comités départementaux partenaires. Des nouvelles actions sportives sur le temps scolaire sont proposées aux élèves tel que le badminton (1300 élèves), le roller-skate (3500 élèves) et le volcage (nouveau sport).

- **Du côté des sports individuels, plus de 7 000 enfants participent à des rencontres d'orientation**, tennis, tennis de table, biathlon, jeux d'échecs. Ils et elles sont à chaque fois encadrés par les personnels de l'USEP Paris, les éducateurs-trices sportifs-ves des comités départementaux partenaires et les conseiller-es pédagogiques EPS de l'Académie.

- **Dans l'accompagnement de Paris 2024**, la Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement et l'USEP Paris se sont associées pour relancer l'opération à l'aide à la labellisation « Génération 2024 ».



L'éducation à la citoyenneté est le fil conducteur de l'ensemble des actions de l'USEP Paris. Plusieurs projets mis en place cette année permettent à plus de 7500 élèves de progresser dans ce domaine :

- Les Jeunes officiels USEP (les élèves sont tour à tour arbitre, marqueur, chronométreur, organisateur).
- Les Jeunes Reporters USEP (les élèves suivent une rencontre USEP puis doivent la relater dans un reportage qui est diffusé sur le site de l'USEP Paris).
- La Semaine olympique et paralympique. (Février 2021).
- La journée nationale du sport scolaire a eu lieu le 22 septembre 2021.

### DANS LE TEMPS PÉRISCOLAIRE - LE SPORT SCOLAIRE DES ÉCOLES PUBLIQUES !

Après la classe, c'est un autre temps de l'enfant où l'USEP est présente et au sein duquel les associations affiliées sont fortement impliquées.

**L'Académie maintient sa confiance en l'USEP pour mener le volet sportif de l'accompagnement éducatif en direction de certaines écoles en zone prioritaire.** Ce dispositif existe grâce aux financements conjoints de l'Académie de Paris et de la DRAJES au travers de l'Agence Nationale du Sport.

Des ateliers sportifs sont mis en place dans les écoles REP et REP+ des 3<sup>e</sup>, 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup>, 13<sup>e</sup>, 17<sup>e</sup>, 18<sup>e</sup>, 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> arrondissements, 150 modules sur 20 activités aussi différentes que le roller, le jeu d'échecs, les sports collectifs, les sports de combat, les activités d'expression, et bien d'autres... Grâce au financement de l'A.N.S nous avons pu doter toutes les écoles d'un matériel pédagogique sportif adapté aux pratiques. Ces ateliers gratuits pour les familles sont encadrés par des professeur·es des écoles, des professeur·es de la Ville de Paris en EPS, des éducateur·trices sportifs·ves. Ils ont permis à des centaines d'enfants de découvrir des activités sportives qu'ils n'auraient jamais pratiquées. Ce cadre périscolaire au sein même de leur établissement permet un moment privilégié d'éducation, les enfants réinventent une autre relation à l'adulte, à l'école.

Depuis 2013 l'USEP Paris s'est impliquée dans l'ancien dispositif de l'aménagement des rythmes éducatifs en mettant en place plus de 200 ateliers, cette année 50 ateliers vivent sous ce dispositif : Temps d'Activités Périscolaires « Sport » tous les mardis et vendredis après la classe (15h00-16h30).



© Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement

### LE MERCREDI : "PLACE AU SPORT !"

Dans le cadre de la convention avec la Ville de Paris, l'USEP Paris propose aux 96 Mercredis du sport, toutes associations scolaires USEP, plusieurs rencontres (en grande baisse due aux consignes sanitaires) dans de nombreux sports individuels ou collectifs.

Parmi les activités « phares » de l'USEP Paris sur le temps périscolaire, citons : le basket-ball, le football, le handball pour les sports collectifs. Ces 3 sports rassemblent plus de 4 200 enfants (filles/garçons).

Du côté des sports individuels, la gymnastique, le judo et l'athlétisme rassemblent près de 1 000 enfants de 6 à 11 ans (filles/garçons). Ces rencontres

sont organisées et arbitrées par les Jeunes officiels USEP.

Comme tous les ans, des dizaines d'enseignant·es sont formé·es par les cadres et membres élu·es de l'USEP Paris lors de différents stages dont les journées USEP.

**Cette année, ce sont près de 10 000 enfants et adultes qui sont licencié·es à l'USEP Paris et 68 000 enfants profitent de nos savoir-faire.**

Professeur·es des écoles, instituteur·trices, directeur·trices, professeur·es de la Ville de Paris en EPS, conseiller·es pédagogiques, animateur·trices, bénévoles, tou·tes participent à nos actions au profit du plus grand nombre d'enfants possible. ▲

© Marion Pouliquen

# 3. FAIRE VIVRE L'INDÉPENDANCE DES ASSOCIATIONS



© Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement



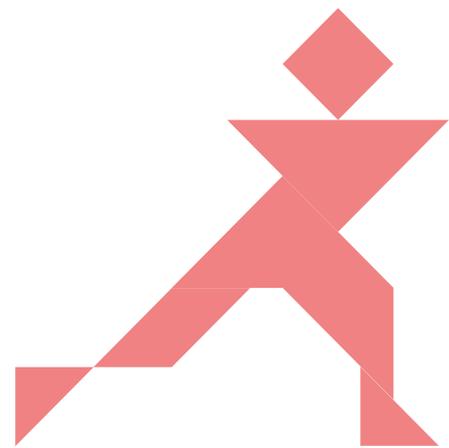
## Réseau

## Civisme



# FAIRE VIVRE L'INDÉPENDANCE DES ASSOCIATIONS

<b>3.1</b>	<b>Notre réseau d'associations</b>	41
<b>3.2</b>	<b>Donner un sens à l'affiliation : quelques partenariats actifs</b>	42
<b>3.3</b>	<b>Le Service Civique au service des projets associatifs</b>	43
<b>3.4</b>	<b>L'UFOLEP Paris, tous les sports autrement</b>	46





## FAIRE VIVRE L'INDÉPENDANCE DES ASSOCIATIONS

La Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement revendique une démocratie plurielle qui met en valeur l'engagement citoyen porteur de valeurs coopératives. La force et la légitimité démocratique du tissu associatif est liée à la reconnaissance de son utilité sociale et de son indépendance.

*(extrait du projet fédéral)*

### 3.1 Notre réseau d'associations

La Fédération de Paris compte, en 2021, 374 associations affiliées dont 40 ont choisi de nous rejoindre pour la première fois. Parmi nos associations, 116 ont adhéré par l'intermédiaire du Comité Départemental Usep et 28 par le Comité Départemental Ufolep. 10352 personnes ont adhéré à notre Fédération par l'intermédiaire de notre réseau associatif.

#### L'ACCOMPAGNEMENT ASSURANCE

En 2021, notre service assurance a accompagné les responsables associatifs vers la souscription d'une centaine de nouveaux contrats d'assurance.

Nous avons ainsi géré 684 contrats par délégation de l'Apac Assurances.

#### FORMATIONS ET SERVICES AUX ASSOCIATIONS

Dans le cadre du Centre de ressources à la vie associative (CRVA) et avec le soutien du Fond Régional de Développement de la vie associative (FDVA), nous accompagnons les

bénévoles dans l'animation et la gestion de leur association.

Nous avons continué de réfléchir à l'évolution de cette offre de formation. D'une part nous envisagions de diversifier la forme en proposant plus de petits déjeuners associatifs et de rencontres au sein des Centres Paris Anim'. D'autre part nous souhaitons **mettre notre offre de formation à jour en mobilisant davantage les compétences des équipes de la Fédération**, en capacité d'animer des modules innovants. La situation sanitaire nous a contraint à repousser cet objectif. Ainsi nous avons dû, compte tenu des contraintes sanitaires, annuler 5 modules initialement prévus en présentiel pour les proposer quelques semaines plus tard en distanciel.

Nous avons finalement proposé un total de 18 formations à distance qui ont bénéficiés à 88 bénévoles, salarié-es et volontaires des associations affiliées. 5 salarié-es de la fédération ont pu partager leurs compétences avec nos associations.

- La laïcité, en toute simplicité
- La communication de l'association
- Volontariat et financements européens : des aides efficaces pour les associations
- Initiation à la comptabilité
- Comment prévenir les préjugés et combattre les discriminations (pratiques et outils professionnels)
- La fiscalité des associations
- Les pistes de financement de mon association
- La mobilité des jeunes et des travailleurs jeunes en Europe : les dispositifs pour accueillir un volontaire/salarié européen
- Accueillir des mineurs : la règlementation
- Communiquer grâce aux réseaux sociaux
- Gérer un ERP : les règles de sécurité
- L'hybridation des ressources de mon association
- Demande de subvention - mise en place d'une veille
- Demande de subvention - déposer un projet
- La gouvernance associative

### 3.2 Donner un sens à l'affiliation : quelques partenariats actifs

Au-delà du service rendu, animer notre réseau d'associations affiliées doit passer de plus en plus par l'émergence de partenariats concrets entre les structures locales et la Fédération, avec pour objectif de mettre la mutualisation de nos compétences respectives au service de nos engagements communs. C'est ce à quoi nous nous attachons d'ores et déjà avec plusieurs de ces associations, dans le cadre notamment des Centres Paris Anim' et de nos activités au sein de l'École. Nous en citons ici quelques exemples :

Dans le cadre de son partenariat avec la Fédération de Paris, **l'association En avant toute(s) a proposé à notre réseau, pour la première fois en 2021, une session de formation en ligne contre le harcèlement de rue**. Cette formation identifie des gestes simples, mais déterminants, qui permettent d'intervenir en toute sécurité lorsqu'on est victime ou témoin de harcèlement de rue. En France, 81% des femmes ont déjà été victimes de harcèlement sexuel dans les lieux publics, mais seulement 20% des témoins réagissent. Face au harcèlement dans les lieux publics nous pouvons tou-ttes apprendre à réagir. La formation proposée en mars 2021 à l'ensemble du réseau

affilié (bénévoles, salarié-es et volontaires en Service Civique) a réuni une soixantaine de participant-es.

**Au Centre Paris Anim' Ken Saro-Wiwa, l'historique partenaire Artazoï, association affiliée et spécialisée en street art poursuit son intervention** pour couvrir les murs extérieurs du centre avec des graffeurs-ses qui se succèdent régulièrement. Ces interventions donnent lieu à des rencontres, vernissages, ateliers afin de rapprocher les artistes des publics.

Lors de la crise sanitaire et au moment où celle-ci a été le plus impactante pour la population estudiantine, nous avons noué **un partenariat avec Cithéa pour allier nos compétences et ressources**. Tandis que les Centres de la Fédération accueillait dans leurs locaux, Cithéa avait mis en œuvre l'accompagnement psychologique via leur réseau de professionnelles spécialement mobilisé-es à cet effet.

**Avec l'association Revivre, le partenariat né en 2015 autour de l'accueil des réfugié-es syrien-nes s'est poursuivi**, l'association intervient régulièrement à destination de personnes migrantes pour des cours de FLE et bénéficie de la compétence du service Vacances Pour Tous pour mener à bien des projets de départs en vacances pour les familles bénéficiaires.

Enfin, nous avons inauguré en 2021 un **nouveau partenariat avec le Mouvement Utopia, qui a eu le bonheur d'inaugurer à l'automne les locaux de sa nouvelle librairie** dans le 5<sup>e</sup> arrondissement. Ce lieu culturel spécialisé dans l'écologie est mis à disposition du réseau d'associations affiliées et des services de la Fédération, à concurrence de 50 demi-journées par an, pour leurs réunions, rencontres et débats.

### 3.3 Le Service Civique au service des projets associatifs

Engagée dans la promotion du Service Civique, et reconnue en tant que tête de réseau et actrice de l'intermédiation, notre Fédération propose à ses associations affiliées et à ses structures de bénéficier de son agrément pour l'accueil d'un-e ou de plusieurs volontaires.

135 jeunes se sont engagé-es en 2021, de 6 à 10 mois et de 24 à 28h par semaine sur une mission d'intérêt général. Les missions sont réparties dans les domaines suivants :

- Solidarité : 34 missions
- Education pour tous : 8 missions
- Culture et loisir : 24 missions
- Sport : 6 missions
- Environnement : 31 missions
- Mémoire et citoyenneté : 4 missions
- Solidarité internationale : 30 missions

Afin de renforcer une dynamique collective, le pôle Engagement et Citoyenneté s'est renforcé en 2021 avec l'arrivée d'une volontaire en Service Civique dont la mission principale est **la valorisation et la mise en action du réseau de volontaires**. Cette volonté a notamment été concrétisée par la mise en place de sorties culturelles gratuites pendant l'été 2021. Les volontaires ont ainsi été conviés aux expositions "The power of my hands" au Musée d'art moderne de Paris, "Amazonia" de Sebastião et Lélia Salgado à la Philharmonie de Paris ainsi qu'aux avant premières des films 13 novembre 2015, *des vies plus jamais ordinaires* de Christian Delage et *Terra Libre* de Gert Peter Brush.

## LA DYNAMIQUE EN DÉPIT DE LA CRISE

Avec 40 volontaires de plus par rapport à 2020, l'accueil de volontaires en Service Civique reste impacté par les effets de la crise sanitaire mais semble bénéficier d'une dynamique plus favorable. L'arrêt de la télé-mission et la réouverture des lieux d'accueil des publics ont permis à de nombreuses associations affiliées de relancer des missions mises en pause courant 2020.

**Les missions de soutien aux publics vulnérables sont également en très nette progression**, preuve s'il en était besoin de l'impact de la crise sur la nécessité d'une mobilisation citoyenne tournée vers les publics vers les plus fragilisés.

## LA CRÉATION DU PÔLE D'APPUI SERVICE CIVIQUE PARISIEN

L'année 2021 est une année clé pour le Service Civique. En juillet 2020, le Président de la République a annoncé, dans le cadre du plan « 1 jeune, 1 solution », l'objectif de 100 000 missions supplémentaires d'ici la fin de l'année 2021, soit presque un doublement.

Dans ce cadre, Unis-Cité et la Ligue de l'Enseignement ont répondu à l'appel de l'Agence du Service Civique pour le déploiement de 25 Pôles d'Appui au Développement (PADSC) dans des départements à forte population « jeune » avec un potentiel de missions estimés encore fort par l'Agence du Service Civique. Ce projet est une belle opportunité de **renforcer concrètement le partenariat des deux principaux acteurs associatifs du Service Civique**, qui portent ensemble depuis de nombreuses années un plaidoyer fort pour le développement ambitieux d'un volontariat de qualité.

A Paris, le pôle d'appui Service Civique est porté par un salarié de la Fédération de la Ligue de l'enseignement, avec pour objectif de faire augmenter le nombre de volontaires sur le territoire. Ce salarié est avant tout au service de la promotion du Service Civique et adopte dans la réalisation de ses missions une posture de neutralité. En ce sens, il oriente et accompagne les structures associatives rencontrées prioritairement vers des démarches d'agrément local.

Inscrit pour la première fois dans cette démarche en 2021, la Fédération a, dans le cadre de cette nouvelle mission, accompagné 115 structures associatives dans leurs projets d'accueil de volontaires et la rédaction de leurs demandes d'agrément. Au travers de 33 séances d'informations mises en place et la tenue de 6 stands lors de différents forums associatifs, **le pôle d'appui Service Civique a ainsi permis la création d'environ 150 nouvelles missions de volontariat**.

## FORMATION DES TUTEURS-TRICES DES VOLONTAIRES EN SERVICE CIVIQUE

En application du cadre légal du Service Civique, qui stipule que chaque tuteur·trice doit suivre une formation obligatoire avant d'accueillir un·e volontaire, **la Fédération organise tout au long de l'année des sessions de formation à destination des tuteurs·trices issu·es du réseau des associations affiliées**, mais également salarié·es des services de la Fédération tels que les Centres Paris Anim'. Ainsi en 2021 ce sont 8 sessions de formation qui ont été dispensées pour 89 tuteurs·trices formé·es.

La Ligue de l'enseignement et l'association Unis-Cités ont été sélectionnés dans le cadre du marché national de formation des organismes d'accueil, pour proposer au local une offre de formation et de temps d'échange adaptée pour l'accompagnement des structures d'accueil de volontaires. L'objectif est de constituer une culture

commune partagée par l'ensemble des organismes d'accueil, d'offrir un espace d'échange de pratiques, de favoriser l'appropriation des méthodes et outils facilitant la mise en œuvre du dispositif et de garantir la qualité du Service Civique.

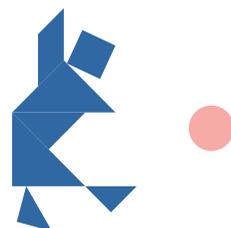
34 sessions de formations ont ainsi été assurées en 2021 auprès de publics divers pour un total de 406 tuteurs·trices formé·es.



©Olivier Pezzot

## 3.4 L'UFOLEP Paris, tous les sports autrement

L'année 2021 du Comité UFOLEP de Paris a été celle du renouvellement des instances dirigeantes ainsi, lors de l'Assemblée générale du 26 mars 2021, de nouveaux élus sont venus renforcer les rangs du comité directeur. Après deux années compliquées en raison de la pandémie, la reprise des activités a été progressive, qu'il s'agisse des activités sportives proposées aux associations affiliées, des formations ou des projets à destination des publics les plus fragiles.



### SPORT ET ÉDUCATION

#### AFFILIATION DES ASSOCIATIONS

Le niveau d'affiliation a été impacté par la pandémie. En effet, à la suite d'une fin de saison 2019-2020 complètement gelée, les associations se sont montrées frileuses pour s'engager auprès des fédérations sportives. Ainsi, cette année, le Comité UFOLEP de Paris a affilié 27 associations (-10 par rapport à l'année précédente).

#### LICENCES INDIVIDUELLES

De même, l'impact de la pandémie a été important en ce qui concerne les prises de licences individuelles. Pour la saison 2020-2021, nous avons pu compter 455 licencié·es.

L'activité sportive la plus représentée reste le football avec 211 pratiquant·es, activité qui a toutefois vu son championnat suspendu pour la saison. Dans le détail, nous avons accueilli 382 adultes, 52 jeunes et 21 enfants.

#### SPORT ET SOCIÉTÉ

Les projets développés dans le cadre de la mission Sport et Société ont pu reprendre progressivement tout au long de l'année.

Un retour à la normale a été possible sur la mise en place des ateliers « Equilibre en mouvement » du PRIF, ateliers s'adressant aux seniors autonomes. Ainsi, 15 ateliers ont été réalisés en 2021, au profit de 50 seniors environ. Nous avons pu également reprendre nos interventions en EHPAD, principalement avec l'établissement Alice Guy.

Le comité a également développé un projet à destination des zones dites « blanches » en termes de proposition d'activités sportives aux seniors parisiens. Ainsi, le projet « + de Mouvements, + de Seniors », soutenu par la Conférence des financeurs, nous a permis d'intervenir sur des territoires nouveaux sur le sud-ouest de Paris.

Le groupe de jeunes en situation d'obésité suivi par le REPOP a bénéficié, tout au long de l'année des activités physiques adaptées proposées par les éducatrices du Comité UFOLEP de Paris.

En ce qui concerne les ateliers proposés aux femmes victimes de violence en lien avec l'Union Régionale Solidarité Femme (URSF), l'année 2021 aura été celle de la fin de ce projet. Nous avons toutefois pu accompagner les bénéficiaires jusqu'à la fin d'année pour leur proposer des séances adaptées à leur besoins.

**Le comité UFOLEP de Paris a été lauréat du dispositif Impact 2024 pour deux projets différents.** Le premier concerne le prolongement de nos actions auprès d'Emmaüs. Nous proposons au bénéficiaire de cet acteur social des ateliers de réappropriation de leur corps. Le second, intitulé, Le sport fait société au cœur du 10<sup>ème</sup>, a permis d'améliorer le vivre ensemble sur les Quartier Politique de la Ville du 10<sup>ème</sup> arrondissement de Paris, à l'appui de 4 associations proposant des solutions innovantes et sportives pour répondre aux problématiques des habitants.

#### FORMATION PSC1

EN 2021, l'UFOLEP de Paris a obtenu deux marchés de la Ville de Paris pour former, d'une part les volontaires en Service Civique et d'autre part, les agents de la Ville. A ces publics s'ajoutent les volontaires en Service Civique en mission auprès des partenaires du comité que sont la Ligue de l'Enseignement de Paris, Animafac, Unis-Cités et les Missions locales de Paris.

**Ainsi, l'UFOLEP 75 a pu proposer 140 formations et accueillir 961 stagiaires.**





Culture

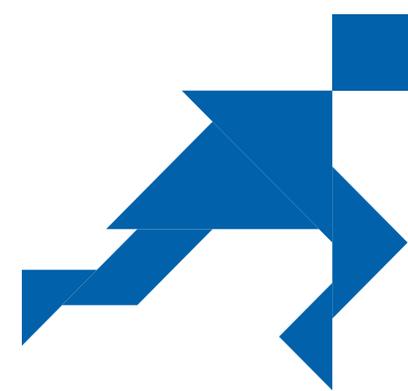
# 4. PARTICIPER À L'ANIMATION DU DÉBAT ET DU TERRITOIRE

Dialogue



## PARTICIPER À L'ANIMATION DU DÉBAT ET DU TERRITOIRE

<b>4.1</b>	L'animation du territoire autour des Centres Paris Anim'	51
<b>4.2</b>	Des projets culturels pour les plus jeunes	55
<b>4.3</b>	Des vacances pour tou-tes	56
<b>4.4</b>	Dialoguer et inventer avec les jeunes	59
<b>4.5</b>	Favoriser la concertation des acteurs de et autour de l'école	61
<b>4.6</b>	La continuité pédagogique pendant la crise sanitaire	66
<b>4.7</b>	Faire vivre les valeurs de l'ESS	67





## PARTICIPER À L'ANIMATION DU DÉBAT ET DU TERRITOIRE

La Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement revendique l'échelon territorial local comme le lieu privilégié d'exercice de la citoyenneté ; la participation à l'animation innovante du débat local, à la mise en place de « communs » sont au cœur des nouvelles pratiques démocratiques *(extrait du projet fédéral)*

### 4.1 L'animation du territoire autour des Centres Paris Anim'

#### PRÉSENTATION

L'année 2021 a de nouveau été contraignante, allant de fermeture partielle en couvre-feux ou fermeture complète. Nous avons soutenu autant que possible nos projets, continué nos actions et surtout refait nos plannings d'ateliers à plusieurs reprises pour adapter nos structures aux décrets successifs et permettre d'accueillir les 15 055 usager·es inscrites à nos activités hebdomadaires. Notons ici que nous avons enregistré une diminution de plus 3700 personnes inscrites dans ces ateliers par rapport à l'an passé, si les raisons sont multiples (la peur de fréquenter des lieux publics et leur inévitable brassage, la tension dans les économies familiales se déportant des activités de loisirs ou encore l'habitude prise pour les activités sur les plateformes numériques) **le facteur COVID semble à lui seul expliquer l'éloignement de nos Centres Paris Anim'**. Plus alarmant



Paris Talent Scène

© Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement

encore, **l'éloignement de nos structures des jeunes, nombreux-ses à renoncer à la fréquentation de leurs lieux habituels de sociabilité** soumis à l'exigence du « pass sanitaire ». C'est donc avec un savant mélange de persévérance et de pédagogie renouvelée que nos équipes ont dû affronter encore cette année 2021, avec l'espoir que les difficultés liées au contexte épidémique s'éloigneraient avec le temps.

Pour cette année, nous avons renouvelé et restructuré le pôle de direction et de coordination des équipements gérés par la Fédération. Si deux directeurs territoriaux se partagent désormais le suivi et l'impulsion de projets, nous avons adjoint un **Délégué Animation Jeunesse** au sein du service. Ce poste, nouvellement créé, vise à révéler et suivre les projets jeunesse qui se déroulent dans nos Centres Paris Anim',

coordonner les équipes et être en veille sur les problématiques jeunesse pour mieux qualifier les ressources et les circulariser.

Soulignons que la saison 2020-21 a vu **le renouvellement de la confiance placée en notre Fédération pour la délégation de service public des 5 Centres Paris Anim' du 13<sup>e</sup> arrondissement**, pour les saisons 2020 à 2025. De nouveaux binômes de direction ont pris les rênes de 4 de ces centres au long de l'année 2021 et ont déjà fait preuve de leur capacité à renouveler projets et activités. Il en va ainsi du Centre Paris Anim' Poterne des Peupliers, qui a été investi dès l'été avec une offre de concerts dans son jardin, de la nouvelle direction du Centre Victoire Tynaire (anciennement Daviel) qui s'implique dans un projet d'éducation populaire renouvelé et de nouvelles propositions aux publics du quartier et de l'arrondissement. Quant



©Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement

au Centre Paris Anim' Dunois, il a fait peau neuve en décembre avec une rénovation conséquente permettant de faire naître une nouvelle salle de danse et un espace d'accueil bien plus fonctionnel.

S'agissant de rénovation, à l'été 2021 c'est l'accueil du Centre Paris Anim' Valeyre situé dans le 9<sup>e</sup> arrondissement qui a été entièrement modernisé depuis l'accueil jusqu'à son hall, désormais pleinement fonctionnel pour des temps conviviaux.

**Dans le 9<sup>e</sup> arrondissement, malgré le contexte nous avons pu développer la 3<sup>e</sup> édition du festival de films "C'est dans la poche" sur le thème "Volte" :** « *par les temps qui courent, plutôt que de tourner en rond, pourquoi ne pas tourner un court ? Laisse ton esprit faire une volte et lis ces mots pour te mettre au courant... Volte, virevolte, voltige, voltage, survolte, révolte, volte-face. Tu ne sens pas un vertige de voltige, un court-circuit qui survolte, une révolte qui vibre ?* » C'est avec

cette accroche que la plupart de la vingtaine de films reçus a été diffusée en juin au Centre Valeyre.

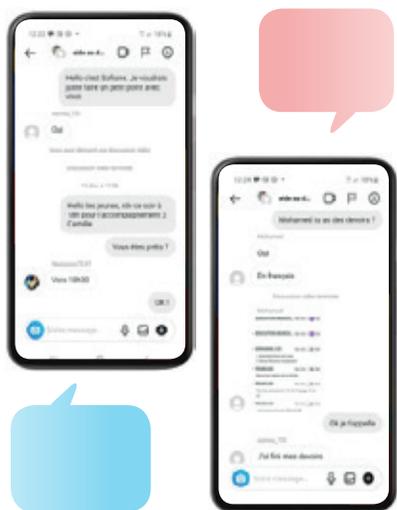
En matière de festivals, **les Centres du 19<sup>e</sup> arrondissement ont réussi la prouesse de maintenir leur édition de "Paris Talent Scène" qui met en avant et accompagne de jeunes artistes amateur-es : un tremplin 100% numérique en 2021 !** 50 jeunes et 16 groupes ont participé à un concert filmé (sans public donc) mais retransmis sur les réseaux sociaux. En juin, le Festival FK Hip-Hop a, lui, pu bien avoir lieu, avec 200 personnes pour la block-party, 50 enfants et jeunes durant un atelier de graff sur 10 mètres de long et des dizaines de visiteurs-ses sur les 3 expositions mises en place dans les centres du 19<sup>e</sup> arrondissement. Quant au Centre Paris Anim' Mathis, après une succession d'annulations, le festival "Courts d'envol" valorisant des courts métrages d'étudiant-es a été finalement entièrement repensé



Paris Talent

et mis en œuvre complètement en ligne, les quelque 10 000 vues et 2 000 votes recensés pour les 8 films en compétition démontrant à eux seuls le succès de cette proposition.

**A la Maison des Ensembles (12<sup>e</sup>), les équipes ont cherché en permanence à garder le lien avec leur public**, notamment les jeunes. Le soutien scolaire, l'aide aux devoirs ont été complètement repensés à distance et individualisés. La durée de chaque entretien vidéo oscillait entre 30 minutes et 1 heure sur des créneaux organisés chaque jour de la semaine. L'illustration des conversations parle alors d'elle-même...



En matière sportive, l'animateur et ses collègues ont déployé une énergie détonante en filmant des exercices. La publication des 6 épisodes a fait naître d'excellents retours et une interaction plus importante avec les usager.es utilisant les réseaux sociaux. En effet, la couverture des publications a été exponentielle. Nous avons pu observer

une hausse des statistiques sur ces publications vidéo, touchant 3 à 6 fois plus de personnes qu'une publication classique (1200 personnes atteintes sur Facebook).

Enfin, la fête de la musique a eu lieu le 21 juin avec près de 300 personnes présentes qui ont pu assister à une restitution de l'atelier de Capoeira, le concert du groupe de la résidence des studios 21 pour finir en beauté avec notre Batucada : la Batuc'Aligre !

### ACCUEIL SOLIDAIRE DES ÉTUDIANT-ES

La crise sanitaire a bouleversé la vie étudiante faite de sociabilité, de rencontres. En réponse, nous avons mobilisé nos équipements et partenaires pour les accueillir durant les fermetures et couvre-feux divers qui ont ponctué l'année 2021. Ainsi, nous avons mis à disposition nos



©Emma Burlet

Centres Paris Anim', salles informatiques et espaces de travail, en accès libre, sur simple présentation d'une carte étudiante. Avec notre partenaire CITHEA, association affiliée, nous avons proposé **des groupes de paroles**. Temps d'échanges libres en petit groupe d'une dizaine de personnes, animés par un.e thérapeute, professionnelle du soin et de la prise en charge psy. Enfin,

plusieurs centres ont proposé **des ateliers gratuits spécialement mis en œuvre pour les étudiant-es** : yoga, cuisine, sophrologie, vidéo... Une action qui nous a demandé beaucoup de détermination et pas mal d'entêtement lorsqu'il s'est agi d'ouvrir des centres soumis aux fermetures administratives des ERP !

## 4.2 Des projets culturels pour les plus jeunes

### FESTIMÔMES

Du 26 octobre au 5 novembre s'est tenue **la 18<sup>e</sup> édition de Festimomes, un festival jeunesse cinéma et théâtre organisé pour le compte de la Mairie du 19<sup>e</sup> arrondissement**. Le thème retenu cette année était « Les contes d'ici et d'ailleurs ». Dans ce cadre, nous avons programmé au Centre Paris Anim' Place des Fêtes deux représentations de la pièce *Gretel et Hansel*, une relecture du conte *Hansel et Gretel* par Suzanne Lebeau et mis en scène par Marie-Pierre Bésanger. Nous avons également proposé une lecture de contes venus d'Afrique et d'Asie par la conteuse Praline Gay-Para au Centre Paris Anim' Curial. Le reste de la programmation était consacré au cinéma (*Loups tendres et loufoques* et *Les contes de la mer* pour les petits, *Kirikou et les hommes et les femmes* et *Un conte peut en cacher un autre pour les plus grands*). Au total 6 séances de cinéma et 3 représentations ont été organisées, bénéficiant à plus de 700 enfants dont les effectifs provenaient majoritairement des centres de loisirs.

### PARCOURS SCOLAIRES SUR LES CONTES

Deux parcours éducatifs scolaires ont été proposés cette année autour de plusieurs contes traditionnels : *Hansel et Gretel* ; *Le Petit Poucet* ; *Le Petit chaperon rouge*. Ces actions qui ont bénéficié à près de 80 classes du cycle 2 et du cycle 3 (1 400 élèves) étaient structurées selon un schéma identique où l'approche culturelle était centrale : spectacle introductif, projection d'un classique du cinéma et animation théâtrale.

Dans les deux cas, les classes étaient ensuite invitées à imaginer des versions détournées des contes travaillées et les très nombreuses productions écrites reçues témoignent du grand succès de ces dispositifs qui seront reconduits en 2022.

## LA PLAYLIST CULTURELLE DE LA MAISON DES ENSEMBLES

Durant le confinement, la Maison des ensembles a partagé une découverte culturelle par jour. Lecture, radio, podcasts, cinéma, musique, en accès libre pour rester confiné et cultivé, sans s'ennuyer ! Ce projet "#MDE Un jour, un lien !" nous a permis de **rendre accessible la culture de**

**manière ludique et pédagogique.** Nous avons ainsi fait le lien entre nos usagers et les institutions culturelles. Du lundi au vendredi, nous avons partagé sur Instagram et Facebook une découverte artistique et culturelle « tout public » par jour en accès libre. Tout le long du confinement, nous avons parcouru plusieurs langages (art plastique, cinéma, musique, architecture...), lieux (Centre Pompidou, Louvre, Bnf...) et médias (Arte, France Culture, Henri...). Au total nous avons mis à disposition 28 liens.

### 4.3 Des vacances pour tou-tes

#### UN EXERCICE ENCORE DÉGRADÉ

Le tourisme social subit depuis ces 2 dernières années, marquées par des confinements successifs, un impact significatif dans la fréquentation des centres de vacances. Les conditions sanitaires ont donné à l'activité Vacances, dès le mois de novembre 2020, un coup de frein qui s'est malheureusement prolongé jusqu'au printemps 2021.

Néanmoins malgré une situation sanitaire fragile, le secteur Vacances de la Ligue de l'enseignement en collaboration étroite avec l'ensemble de nos équipes sur le territoire national, a su maintenir le cap en s'adaptant au contexte difficile, en réaffirmant nos engagements et nos valeurs et ainsi permettre au plus grand nombre de partir en vacances.

Si la crise sanitaire a continué d'impacter notre mode de fonctionnement, elle n'a pas affaibli notre engagement. On enregistrera à partir de juin **une fréquentation en hausse sur la période estivale par rapport à l'année 2020** avec un taux de participation de plus de 400 personnes.

Soulignons qu'en 2021, le site internet de « Vacances pour tous » a été optimisé, tant en termes de design que de dynamisme, avec une mise en avant des valeurs et des forces de Vacances pour tous. En 2021 **les ventes internet sur notre département ont représenté 299 192 €**, ce chiffre connaît une hausse de plus de 30 000 € par rapport à l'année 2020. Malgré un contexte sanitaire encore fragile on notera une très grosse majorité des réservations pour des colonies de vacances entre mars et juin 2021. Au-delà de ces ventes web, nos missions résident dans l'accompagnement au départ de différentes familles, adultes, enfants, en partenariat. L'on poursuit ainsi

les missions d'accompagnement de familles avec Solidarité Laïque, de groupes avec des associations et de jeunes en colonies de vacances avec la Caisse d'Allocations Familiales de Paris.

#### DÉPARTS EN FAMILLE

L'état d'urgence sanitaire a nécessité un changement dans nos pratiques de diffusion, en privilégiant des réunions en distanciel afin de poursuivre au mieux notre engagement d'éducation populaire, et participer aux forums vacances organisés par nos partenaires traditionnels comme les associations Revivre, Aurore et Solidarité Laïque. Ces actions de diffusion ont aussi été réalisées dans le centre social de Hissez-Haut.

Ces temps forts de rencontres et d'échanges avec les référents des structures et les familles permettent de faire connaître nos séjours vacances, et de proposer des séjours adaptés en fonction de la composition des familles et du budget alloué pour chacune des familles bénéficiant du projet. On notera que **les actions de diffusion et d'échanges avec nos partenaires ont permis à 46 familles et leurs enfants, soit 162 personnes de partir en vacances.** Grâce à ces partenariats les familles les plus en difficulté peuvent, pendant leur séjour, bénéficier de soutiens tels qu'une aide à la parentalité, à l'autonomie, ou encore à l'acquisition de compétences pour leur permettre de mieux s'insérer dans la société mais aussi renforcer le lien parents-enfants.

En 2021 le service Vacances de notre Fédération a participé activement au programme « d'aide au départ des familles ». **Ce dispositif « vacances insertion » porté par Solidarité Laïque en collaboration avec l'ANCV soutient les familles éligibles par une aide complémentaire au dispositif VACAF.** De la recherche du séjour, au montage du dossier de demande d'aides financières, le service vacances et Solidarité laïque ont travaillé ensemble pour rendre possible le départ en vacances des familles les plus en difficulté financièrement et socialement. Via ce dispositif nous avons fait partir en 2021, 22 familles soit 107 personnes.

**Au total, entre ces partenariats et autres collectivités ce sont 280 départs en 2021 contre 192 en 2020**, avec une prédominance sur la location et la formule « flexipass » qui permet aux familles de partir avec un budget moins important qu'en pension complète, et de profiter sans supplément des clubs enfants et animations « adultes familles » sur nos villages vacances.

#### GROUPES

Cette année nous avons travaillé **avec l'association DIEMBARS IDF sur un projet centré sur la pratique sportive des jeunes filles et le manque d'activité physique régulière des mères** dans les quartiers défavorisés, avec pour objectif de reprendre goût à l'activité physique aux côtés de leurs filles et ainsi renforcer le lien mère-fille par le biais du sport.

Nous avons contribué à la réalisation de ce projet en les accompagnant une semaine à la fin du mois juillet sur une de nos structures situées à la Rochelle, dans le village vacances « La Fayette » en pension complète.

33 adultes et 17 jeunes qui ont participé à ce projet ont eu l'occasion de découvrir notre village vacances et profiter de nombreuses visites et d'activités proposées par le village « La Fayette ».

## COLONIES DE VACANCES

Le partenariat entre la CAF Paris et le service Vacances fait ses preuves depuis ces 2 dernières années. Les travailleurs sociaux de la CAF participent également à la réalisation d'un premier départ en colonie de vacances et dirigent les familles vers notre Fédération. Cette année nous avons enregistré, grâce à ce travail très collaboratif, 35 départs sur l'été 2021 contre 22 sur l'été 2020.

2021 a aussi été marqué par **un nouveau partenariat avec l'association Cent Familles** et permis de faire partir 10 jeunes entre 6 et 16 ans sur les périodes de vacances scolaires avec un pic sur octobre 2020. Ces départs s'ajoutent aux 140 autres jeunes qui sont partis sur nos colonies en 2021, soit **185 départs en colonies de vacances enfants et juniors**. Ce sont autant de départs accompagnés qui s'ajoutent aux départs de familles et institutions plus autonomes qui se déroulent sur le web.

Tandis que **les Centres Paris Anim' Ken Saro-Wiwa et Nouvelle Athènes ont emmené 10 jeunes majeurs découvrir la Corse**, un séjour coconstruit avec le groupe pour apprendre à partir en autonomie, il nous importe enfin de revenir ici sur **un séjour à Cannes qui s'est déroulé durant le Festival. En partenariat avec l'OFAJ, 10 jeunes ont participé à la Semaine de la Critique** avec des rencontres de professionnelles du cinéma aboutissant à la participation à la Cérémonie de remise des prix de la Semaine de la Critique.

Malgré un contexte difficile et l'accumulation de mesures sanitaires liées à la COVID-19, le secteur Vacances de la Ligue de l'enseignement travaille d'arrache-pied avec l'ensemble des acteurs du réseau pour se réinventer et mettre en place de nouvelles stratégies toujours plus innovantes, pour rassurer et fidéliser l'ensemble de nos client-es et leur permettre de profiter de vraies vacances. Le travail engagé depuis ces 2 dernières années laisse présager une fin d'année 2021 et une année 2022 plus encourageantes.



Séjour OFAJ - Juillet 2021

## 4.4 Dialoguer et inventer avec les jeunes

Notre Fédération a réaffirmé sa volonté de multiplier les espaces de dialogue avec «les jeunes», avec l'ambition notamment de soutenir et d'accompagner leurs projets tout en mettant en œuvre les conditions de leur autonomie. Cet engagement est porté, entre autres, par les professionnelles des Centres Paris Anim', et dans le cadre du relais départemental Juniors Associations.

### L'ACCOMPAGNEMENT DES PROJETS DANS LES CENTRES PARIS ANIM'

Nous avons choisi en 2021 de réorganiser et de remanier l'animation des Centres Paris Anim' gérés par notre Fédération, autour d'un nouveau découpage territorial de l'encadrement des équipes, et par la création d'un nouveau poste de coordination positionné sur la thématique Jeunesse pour agir en transversalité. Cette nouvelle organisation vise notamment à accompagner l'émergence d'un «nouveau Centre Paris Anim'», en cohérence avec notre projet fédéral, à renforcer la transversalité et l'animation de projets inter-territoires, à renforcer l'accompagnement des évolutions, du changement et du développement, et à renforcer le pilotage d'une « politique jeunesse » commune.

Le Délégué Animation Jeunesse intervient désormais auprès des équipes de l'ensemble des Centres Paris Anim', comme un animateur de réseau à la Fédération afin de faciliter les échanges de bonnes pratiques, de mutualiser les outils pédagogiques des professionnelles et de faciliter le travail des acteurs-trices de terrain en leur permettant d'avoir une vue d'ensemble à l'échelle, par exemple d'un arrondissement. Il garantit

la cohérence de notre action dans les Centres Paris Anim' avec le projet jeunesse de la Fédération, le Contrat Jeunesse d'Arrondissement et la continuité avec le projet éducatif de territoire (PEDT). Nous nous dotons ainsi :

- d'une animation du réseau de professionnelles « Jeunesse » de la Fédération, notamment par l'organisation de séminaires dédiés ;
- d'un plan de formation de ces professionnelles sur les questions de santé, d'éducation aux médias et à l'information, de lutte contre les discriminations, de laïcité, d'insertion, etc. ;
- de coordinations «jeunesse» par arrondissement ;
- d'une meilleure mutualisation des dispositifs et des ressources propres à la Ligue de l'enseignement ou pilotées par l'Etat, les collectivités ;
- d'une politique de développement de nos priorités telles que le Service Civique, les Juniors Associations, la formation à l'animation volontaire (BAFA) ;
- enfin, d'une politique concertée de mise en place de projets transversaux en matière de mobilité (locale, en Europe, à l'international) ou de solidarité.

## JUNIORS ASSOCIATIONS

La Junior Association permet à tout groupe de jeunes, âgé·es majoritairement de moins de 18 ans, de mettre en place une envie, une idée ou des projets dans un cadre sécurisé et en totale autonomie. L'idée est simple : offrir aux jeunes des droits similaires à ceux des associations déclarées en préfecture (assurance, possibilité d'ouvrir un compte bancaire grâce aux partenariats établis avec différents établissements bancaires, possibilité de déposer des dossiers de demande de subvention en ayant l'appui et le cadre juridique fourni par le Réseau National des Juniors Associations...). C'est le Réseau National qui, au terme d'une procédure d'habilitation, fournit le cadre juridique nécessaire pour la mise œuvre du projet collectif des jeunes.

Unique relais à Paris, la Fédération est engagée dans la promotion de la démarche. Ainsi en 2021 :

- 22 projets de Juniors Associations ont été accompagnés par la relais départementale
- 2 juniors associations sont devenues associations loi de 1901
- 2 rencontres départementales ont été organisées

Afin de promouvoir le dispositif, la formation des acteurs·trices professionnel·les a été l'une des priorités de la relais départementale. animateurs·trices jeunesse ou de rues, conseiller·es en insertion, **ces professionnelles partenaires de la Fédération une fois formé·es sont à même d'identifier et d'orienter les jeunes mineur·es porteurs·euses de projets**

vers la relais départementale afin de bénéficier de son accompagnement. Ainsi 9 sessions de formation ont été proposées aux professionnel·les parisienn·es, notamment salarié·es des Centres Paris Anim', animateurs·trices de la DASCO mais aussi volontaires en Service Civique engagé·es dans une mission de protection des mineur·es au sein des services de la Ville de Paris, pour un total de 78 personnes sensibilisées.

En 2021, pour les 120 ans de la loi de 1901, des jeunes engagé·es en Juniors Associations de toute la France se sont particulièrement mobilisé·es autour d'un projet commun: Délibér'action. **Une dizaine de rencontres locales et une consultation en ligne ont permis au RNJA de créer un Livre Blanc qui fait un état des lieux non exhaustif du droit d'association des mineur·es en France.** L'objectif est que les enfants et les jeunes puissent plus aisément donner libre cours à leurs engagements, dans leurs quartiers, leurs villages, ou au sein de leurs établissements scolaires. Délibér'action, c'est aussi la libre expression des jeunes qui s'engagent, et qui ont la volonté de se rassembler autour de revendications communes. Afin de participer à cette démarche, une rencontre départementale dédiée a eu lieu en juin 2021, afin de permettre aux Juniors Associations volontaires d'échanger sur le sujet. De ces discussions sont nées 5 propositions qui furent ajoutées au livre blanc national afin de faire avancer le droit associatif des mineurs.

## 4.5 Favoriser la concertation des acteurs de et autour de l'école

Partenaire historique et incontournable de l'Académie et de la collectivité, la Fédération poursuit le développement de nouvelles propositions, et la recherche de toute occasion d'intensifier son soutien aux acteurs impliqués directement auprès des enfants dans l'école, à savoir les enseignant·es, les animateurs·trices et les parents d'élèves. La crise sanitaire n'a pas freiné cette ambition, d'autant plus légitime et utile compte tenu du contexte très difficile rencontré par les familles et les éducateurs·trices.

### LE DISPOSITIF "RÉFÉRENT·E ÉCOLE/FAMILLES"

Le dispositif "réfèrent·e École/Familles" initié par la Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement est soutenu par la Caisse d'Allocations Familiales et de la Ville de Paris. **Expérimenté jusqu'à présent dans 3 écoles, il a été essaimé dans 10 nouveaux établissements scolaires parisiens** durant l'année 2021.

Son objectif principal est de développer et de renforcer les relations entre l'École et les familles afin de faire de l'équipe éducative élargie et des parents une communauté d'acteurs qui agissent en complémentarité et en cohérence. Cette coéducation se concrétise par une implication renforcée des parents au sein de la vie de l'établissement, dans l'intérêt de la réussite de tous les enfants.

Notre programme a permis **la mise en œuvre d'un projet spécifique à chaque établissement** qui était constitué d'actions visant à resserrer les liens avec les familles (ateliers, rencontres, conférences...), actions qui se sont ajoutées au programme des événements existants déjà dans l'école (réunion de rentrée, café des parents...). Le projet a été coordonné par

un·e réfèrent·e recruté·e en CDD (contrat de 2h hebdomadaires) au sein de l'équipe éducative (directeur·trice, enseignant·e, Réfèrent éducatif Ville...).

Des dizaines d'événements ont ainsi été proposés en 2021 malgré la poursuite de la crise sanitaire avec près de 1500 parents d'élèves bénéficiaires entre avril et fin décembre.

### LES CITÉS ÉDUCATIVES

Ce programme national d'appui aux dynamiques locales de coopération éducative lancé en 2019 par l'État poursuit trois objectifs :

- Favoriser l'alliance des acteurs éducatifs dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville : parents, services de l'État, des collectivités, associations, habitants.
- Considérer l'enfant / le jeune dans sa globalité tout au long de son parcours, de la petite enfance à l'insertion professionnelle (0 à 25 ans).
- Mettre en œuvre des actions éducatives sur des thématiques non ou peu couvertes.

Paris accueille deux Cités éducatives situées dans les 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> arrondissements et deux autres territoires ont été candidats au label en 2021. La Fédération soutient leur déploiement et y conduit des actions éducatives spécifiques sur la lecture, le développement des compétences psychosociales, la laïcité... Plus largement, notre Fédération a aussi contribué à la mise en œuvre générale du programme à Paris mais aussi en Île-de-France dans le cadre d'une mission d'accompagnement confiée par la Préfecture de Région.

### **CITÉ ÉDUCATIVE DE PARIS 19<sup>e</sup> OUEST**

Nous participons tout d'abord à la coordination générale du projet. D'avril à septembre 2021, en l'absence d'un chef de projet opérationnel, notre Fédération a apporté un appui aux pilotes de la Cité éducative sur différentes thématiques, notamment la communication et la réflexion autour du plan d'action pour l'année scolaire 2021-2022. Notre salariée dédiée au suivi du projet s'est notamment occupée d'alimenter le site internet de la Cité éducative ainsi que les réseaux sociaux (Twitter et Instagram), permettant la valorisation des actions ayant lieu sur le territoire et une communication auprès des jeunes et de leurs familles.

Depuis septembre 2021, nous travaillons aux côtés du nouveau chef de projet opérationnel et nous l'assistons dans la coordination des différentes actions financées par la Cité éducative : relation avec les associations, structures et établissements scolaires, mise en place des projets, communication, ...

En parallèle, notre Fédération a développé de nombreux projets pédagogiques au sein de la Cité éducative sur le temps scolaire mais également pendant le temps des vacances. Ainsi, en juillet 2021, nous avons organisé une résidence d'autrice installée durant 2 semaines dans deux centres de loisirs du territoire avec le soutien du Centre Paris Anim' Mathis et grâce à un partenariat avec le Centre National du Livre et le Ministère de l'Éducation Nationale. Plus de 50 jeunes ont pu bénéficier d'ateliers animés par l'autrice.

### **CITÉ ÉDUCATIVE DES PORTES DU 20<sup>e</sup>**

Notre Fédération a également poursuivi son implication dans la Cité éducative, en proposant à 20 classes de CP, CE1 et CE2 du territoire de participer au parcours scolaire « Variations sur un chaperon », et en poursuivant le programme de formation et d'actions sur le développement des compétences psychosociales à la maternelle ainsi que la mission d'accompagnement visant à favoriser l'implication des familles.

Pour mener à bien cette dernière, nous avons travaillé avec les familles du territoire sur quatre aspects : la présentation du programme de la Cité éducative, la communication des informations, la valorisation des actions et l'appropriation du projet.

Les parents délégués ont joué un rôle phare dans cette dynamique. Nous avons organisé des temps de réunions par écoles puis inter-écoles avec eux pour échanger sur les axes et enjeux de la Cité éducative, et leur permettre de faire remonter leurs besoins en tant que parents d'élèves. Les

deux réunions inter-écoles ont rassemblé une vingtaine de parents. Des formations numériques ainsi qu'une visioconférence avec une psychologue spécialisée dans l'enfance ont par exemple été mis en place à la suite de ces échanges lors du troisième confinement.

En plus de ces rencontres, nous avons créé une identité visuelle propre à la Cité éducative des Portes du 20<sup>e</sup>, et conçu une plateforme numérique destinée aux familles. D'autres outils ont aussi été élaborés, tels qu'une lettre d'informations et des brochures, pour permettre une diffusion inclusive de l'information. Ainsi, c'est en créant du lien avec les acteurs éducatifs du territoire, dont les parents, que nous avons co-construit un plan d'actions adapté aux familles des Portes du 20<sup>e</sup> au fil de l'année.

### **TERRITOIRE ACCOMPAGNÉ DU 14<sup>e</sup> ARRONDISSEMENT**

Notre Fédération a accompagné la future Cité éducative située sur le quartier Porte de Vanves pour mener une étude sur les pratiques et les usages du numérique sur le territoire.

### **TERRITOIRE ACCOMPAGNÉ DU 18<sup>e</sup> ARRONDISSEMENT**

Labellisée Cité éducative en janvier 2022, nous avons accompagné le territoire accompagné du 18<sup>e</sup> durant toute la phase de candidature. Plusieurs réunions avec les pilotes entre mai et juin, puis une phase de concertation élargie durant l'été (6 groupes de travail avec des partenaires institutionnels variés) nous ont permis de détailler collectivement le diagnostic partagé, approfondir le plan d'actions

de la Cité éducative sur chacune des 3 thématiques prioritaires retenues et questionner la structuration du programme dans le 18<sup>e</sup>. La Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement a ensuite participé activement à la rédaction du dossier de candidature.

En parallèle, nous avons contribué au développement de partenariats entre la future Cité éducative et des acteurs incontournables pour la bonne mise en œuvre du projet : le GHU Nord de l'AP-HP sur le volet santé ou encore le Lycée des Métiers d'Art et du Design Auguste Renoir sur l'aspect communication.

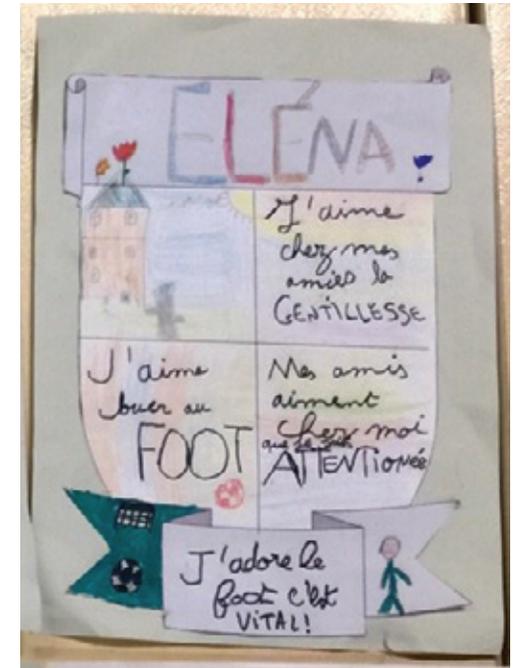
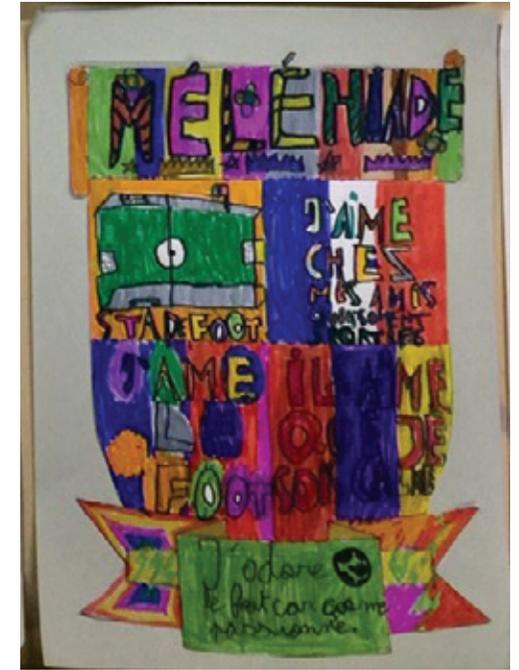
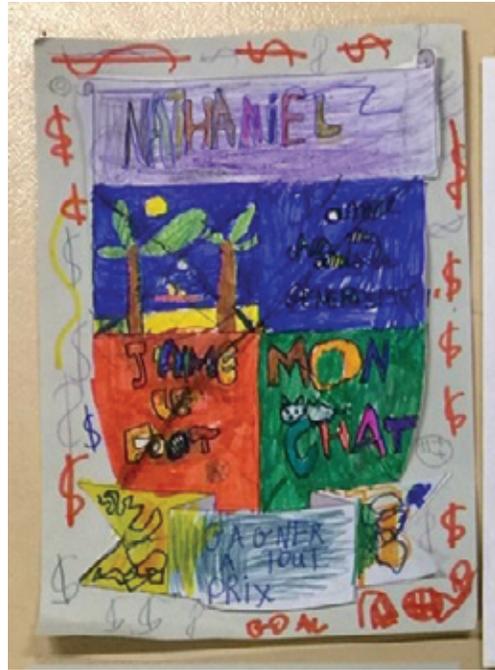
### **ACCOMPAGNEMENT DES CITÉS ÉDUCATIVES FRANCILIENNES**

Notre Fédération a accompagné 6 territoires d'Île-de-France candidats à la labellisation Cité Éducative : Epinay-sous-Sénart, Limay, Mantes-la-Ville, Montereau-Fault-Yonne, Sainte-Geneviève-des-Bois, Saint-Ouen. De mai à septembre, des réunions ont été organisées avec chacun des territoires et des documents ont été transmis. La Fédération a également participé à la relecture des dossiers de candidature avant envoi à l'ANCT.

### **LES COURS D'ÉCOLES OASIS**

En 2021, dans le prolongement des actions du programme Oasis FEDER\*, notre fédération a poursuivi son accompagnement sur les nouveaux usages des 10 cours de récréation récemment transformées en îlot de fraîcheur.

Suite à la livraison des nouvelles cours Oasis, la Fédération de Paris a mis en place une méthodologie visant à identifier



## 4.6 La continuité pédagogique pendant la crise sanitaire



Au printemps 2020, au début de la pandémie de Covid-19, l'ensemble des écoles, collèges et lycées ont été fermés, laissant place à ce que l'on a appelé la continuité pédagogique. Les enseignant-es ont alors dû enseigner à distance durant près de 3 mois.

Face à cette situation inédite, ils et elles ont dû s'organiser dans l'urgence et adapter leurs pratiques pédagogiques. La Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement et la section parisienne de l'Association Nationale des Conseillers Pédagogiques & autres formateurs (ANCP&AF) ont souhaité valoriser les pratiques d'enseignement à distance des professeur-es des écoles de Paris, les analyser et s'interroger quant aux répercussions de cette période sur leur enseignement.

Après avoir publié, en 2020, 24 témoignages sur notre site internet (divers-es professionnelles de l'Education Nationale),

nous avons demandé à six enseignant-es d'élémentaire et de maternelle de prendre du recul sur leur pratique en interrogeant la notion d'acte d'apprendre.

De ces témoignages est né un livret synthétisant et analysant les six textes rédigés par ces enseignant-es. Ce décryptage met en évidence des gestes professionnels efficaces mis en place par les enseignant-es dans le cadre de la continuité pédagogique et révèle leur capacité d'adaptation et leur créativité. Ce document, qui a pu être mis en page et imprimé grâce au soutien de la MAIF, a été diffusé largement aux enseignant-es, IEN et conseiller-es pédagogiques de Paris en 2021.

L'ensemble des témoignages et le livret sont accessibles sur notre site Internet.

## 4.7 Faire vivre les valeurs de l'ESS

Nous développons une politique de Ressources Humaines active et cohérente avec nos valeurs d'équité, de solidarité et d'égalité de traitement. Nous portons ainsi une attention toute particulière à l'intégration des salarié-es, la diversité, la formation, l'évolution professionnelle et au dialogue social. La formation de nos équipes, tout au long de leur carrière, est un levier essentiel pour qu'ils/elles acquièrent de nouvelles compétences, développent leurs savoir-faire et s'adaptent au changement, de plus en plus prégnant. Un dialogue social de qualité est une condition essentielle à la performance. Pour rénover le dialogue social, direction et représentant-es du personnel veillent à identifier des axes de progrès pour agir sur la qualité du travail. Cela suppose, en complément et en articulation avec les instances d'information et de consultation, l'ouverture de nouveaux espaces de dialogue social centrés sur le travail. Il ne s'agit pas de se substituer aux instances représentatives mais de les outiller afin de faciliter les prises de décisions. C'est ainsi que sont nés les Comités de suivi et Comités de pilotage au sein de la Fédération de Paris de la Ligue de l'Enseignement.

### ENGAGÉ-ES POUR LA QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL

La Fédération s'engage à placer «la qualité de vie au travail» au cœur de la gestion des ressources humaines. Pour répondre à cette ambition, nous considérons que la santé constitue le socle de la qualité de vie au travail, dans son acception la plus large : un état de bien-être physique, mental et social. Au-delà, la qualité de vie au travail doit être mesurée sur le plan de l'épanouissement personnel qu'elle est capable d'engendrer, depuis la conciliation des temps de vie, en passant par le développement des compétences, des capacités relationnelles ou de la créativité. Dans ce contexte, le Comité de suivi Qualité de Vie au Travail œuvre pour le bien-être au travail de nos salarié-es. Pour cela, il est un acteur essentiel dans l'animation des espaces de dialogue avec le terrain et dans la mise à disposition auprès des équipes : des outils, de la méthodologie, des actions

de sensibilisation en faveur du mieux-être et du mieux travailler ensemble... Nous avons constitué de nombreux groupes de travail pour définir, créer, piloter les activités en concertation avec un terrain en perpétuel mouvement. Cette année, le schéma directeur du COS QVT s'est axé sur :

- L'évaluation des risques psycho-sociaux,
- L'animation d'ateliers de partages d'expériences, et d'échanges de bonnes pratiques,
- L'animation de campagnes de sensibilisation au handicap, au télétravail, à la nutrition,
- Des actions phares de sensibilisation au sport (avec l'accroissement de la sédentarité), à la solidarité (avec des actions solidaires menées auprès de notre association affiliée Utopia 56) et à l'écologie (en mettant en ligne les bonnes pratiques vertes de nos collègues dans le cadre du travail).

**5 • ANNEXES**

**5.1**

**Nos partenaires**

70

**5.2**

**2021 en quelques chiffres**

71

## 5.1 Nos partenaires



## 5.2 2021 en quelques chiffres





**FÉDÉRATION DE PARIS DE LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT**

167 Boulevard de la Villette - 75010 Paris

ligueparis.org  
ligueparis@ligueparis.org  
01 53 38 85 00

 @LigueParis  @ligue\_paris  @LigueParis  Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement